

Programa de Pueblos Indígenas Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas (FCFM), Universidad de Chile¹

Doris Sáez Hueichapan (dsaez@ing.uchile.cl)
Claudia Rodríguez Seeger (claudia.rodriguez.s@u.uchile.cl)
María Elena Lienqueo (mlienque@ing.uchile.cl)
Claudio Gutiérrez (cgutier@dcc.uchile.cl)
Cristián Ahumada (ahumada.860@gmail.com)
Nelly Condori (ncondori@ing.uchile.cl)
Leonardo Falcón (lfalcon@ing.uchile.cl)
Rosa Leal (rleal@ing.uchile.cl)
Alfredo Lucas (alucas@ing.uchile.cl)
Juan Guillermo Obando (juan.obando@uchile.cl)

Es un hecho hoy conocido que la diversidad cultural contribuye y potencia el conocimiento y las maneras de hacer de una sociedad. La visión, las culturas y el hacer de los pueblos indígenas, que han cultivado sus sociedades en nuestro territorio, han sido fundamentales al “buen vivir” (conocido en lengua aymara como *suma qamaña* y en mapuzungun como *küme mongen*) de las sociedades en estas latitudes y por ello tienen mucho que aportar a los desafíos de sustentabilidad del país. Para una Facultad que aloja una Escuela de Ingeniería y Ciencias, este aporte intercultural es natural y fundamental en áreas específicas de la ingeniería como, por ejemplo: de los asentamientos humanos e infraestructura que tienen relación con la energía, las aguas, el clima y rutas de transporte. Pero el aporte de las culturas y el hacer de los pueblos indígenas va más allá aún en nuestra facultad: parece esencial para que los/as profesionales egresados/as de nuestras aulas comprendan su sociedad, la cual dista de ser homogénea y, en consecuencia, consideren aquello a la hora de proponer iniciativas y tomar decisiones que afectan a los territorios y sus comunidades.

El Programa de Pueblos Indígenas de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas (FCFM) es una iniciativa integral y transversal para la comunidad de nuestro campus, que considera diversos

¹ El presente artículo se basa en el documento “Programa de Pueblos Indígenas FCFM” de mayo de 2019, preparado por los mismos autores de este artículo para su aprobación ante el Consejo de Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas.

ámbitos para fortalecer el conocimiento, la comprensión y el respeto de las culturas indígenas. Con ello, nuestro currículo se fortalecerá incluyendo cursos electivos como lengua, cultura y política indígenas, prácticas profesionales sociales, así como memorias y tesis vinculadas con temáticas comunitarias. En efecto, todas estas iniciativas permiten acercar al estudiantado a las oportunidades de aprendizaje y problemáticas relacionadas con los pueblos indígenas. También considera extensión y difusión para reconocer y potenciar la diversidad cultural y étnica de nuestra facultad y país.

Como equipo de trabajo, tenemos el convencimiento que con este programa se logrará el involucramiento y comprensión de la cultura, cosmovisión y política indígenas por parte de la comunidad FCFM, lo que permitirá un avance más integral e inclusivo para abordar los desafíos que enfrentan las ingenierías y ciencias que desarrollan los/as egresados/as y académicos/as de nuestra facultad.

Palabras claves: Diversidad cultural, currículo integral, programa indígena, aporte intercultural.

Antecedentes

La FCFM al desarrollar iniciativas en el ámbito concerniente a los pueblos indígenas, no sólo contribuye a formar de manera integral a quienes desarrollarán las ingenierías y ciencias del país, sino que también la comunidad beauchefiana (expresión que hace alusión al nombre del campus universitario) se favorecerá incorporando visiones y dimensiones culturales diferentes de las tradicionalmente enseñadas.

Además, al incorporar la cosmovisión indígena, ya sea mapuche, aymara como de otras etnias, no sólo se adiciona una cultura más que aporta a la “diversidad cultural”, sino que se rompe con la hegemonía de una visión occidental que separa al ser humano de la naturaleza, lo cual ha ocasionado gran parte de las grandes crisis ambientales que tenemos en la actualidad en Chile

y el mundo. Como iniciativa indígena nos comprendemos como parte de la naturaleza y eso nos hace respetarla y respetarnos, asumir otra postura ética frente al mundo y buscar otro tipo de soluciones a nuestras necesidades, que sean más integrales, innovadoras y sustentables. La innovación en la actualidad necesita otras miradas, requiere de los saberes ancestrales que se centran en el todo más que en la parte, que integran más que separan, reduciendo los efectos indeseables en nuestro entorno. Innovación es integrar aquello a la tecnología con lo cual, como Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas (FCFM), podemos aportar de manera inteligente y consciente no sólo al beneficio de unos pocos, sino de una comunidad mayor, que se proyecta hacia un futuro donde hay cabida para todos y todas.

El Programa de Pueblos Indígenas FCFM pretende desarrollar estas dimensiones, de manera de corregir y suplir un sesgo de nuestra educación tradicional que no cubre estos aspectos, que no es integral. Parte de la base de la participación activa de una comunidad (académicos/as, estudiantes y funcionarios/as) que ya vienen desarrollando facetas de esto desde hace varios años. El objetivo es potenciar las competencias de nuestro alumnado a través de cursos, memorias/tesis, prácticas profesionales sociales e iniciativas de extensión y difusión, actividades que se ofrecerán de forma regular, de tal modo de considerar sistemáticamente las diferentes dimensiones de la interculturalidad en la formación de nuestro estudiantado y en la cotidianidad de la vida comunitaria de nuestro campus universitario.

De esta manera, se definen los siguientes objetivos para el Programa de Pueblos Indígenas FCFM:

- Fortalecer la formación de los/as estudiantes de la FCFM, integrando la cultura y cosmovisión indígena en el currículum, y acercando a nuestros/as estudiantes a las oportunidades y desafíos de las comunidades indígenas en Chile.
- Integrar y dar a conocer la cultura, historia y cosmovisión indígena a la comunidad FCFM.

- Aportar a la inclusión de indígenas de nuestra Facultad o hacia la Facultad.
- Generar la Oficina de Pueblos Indígenas para asegurar su sustentabilidad en la FCFM, asociada a la Dirección de Diversidad y Género.

A continuación, se presenta un diagnóstico preliminar del estudiantado indígena en la Universidad de Chile y en nuestra facultad, que nos permite vislumbrar el impacto de una iniciativa como la planteada en este documento.

Antecedentes

Del “Informe de Pueblos Indígenas, Afrodescendientes y Migrantes en la Universidad de Chile” (2018), se puede apreciar entre otros datos relevantes la composición de nuestro alumnado en términos de identidad étnica al ingresar al pregrado. En la figura 1 podemos apreciar que el año 2017 esta composición correspondía a un 6,59% del total de estudiantes que ingresan a la Universidad de Chile.

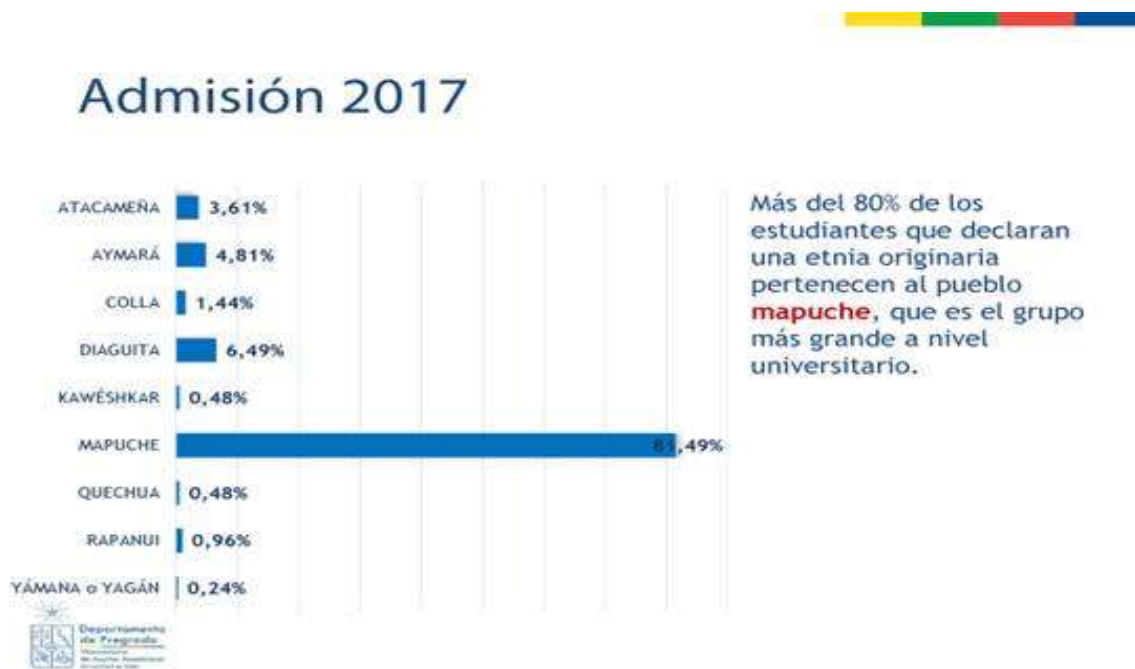


Figura 1. Composición de alumnado de la FCFM que ingresa al pregrado en términos de identidad étnica.

Adicionalmente, la FCFM cuenta con los datos correspondientes a la matrícula 2018 (ver Tabla N° 1) donde se identifican como indígenas un 4,5% de los/as 5301 estudiantes matriculados/as. Para el año 2019 entre el estudiantado de primer año el porcentaje asciende a 7%, más coherente con el porcentaje que exhibe la Universidad de Chile en su conjunto, pero aún lejos del porcentaje de la población indígena que habita en nuestro país y que según el censo de 2017 alcanzó un 12,8% del total de la población chilena. En coherencia con lo anterior, el programa propone potenciar a este alumnado, considerando su relevancia y facilitando ciertamente sus procesos de adaptación a la facultad y, a su vez, traspasando su cosmovisión y su cultura al resto del estudiantado.

Se establece como una primera etapa del Programa realizar un diagnóstico integral de los/as estudiantes indígenas en términos de su rendimiento académico, condiciones de subsistencia y otros aspectos. Con este diagnóstico se considera evaluar beneficios a implementar a mediano plazo en nuestra facultad, que permitan potenciar a este grupo, incrementando su matrícula² como también mejorando sus condiciones dentro de la facultad, en caso de ser necesario.

Tabla N° 1. Estudiantes indígenas pregrado FCFM matriculados 2018 y de primer año 2019 y 2020

Etnia	Matricula total año 2018	Estudiantes de primer año 2019	Estudiantes de primer año 2020
Mapuche	183(77.2%)	48 (60%)	49 (72.1%)
Aymara	22(9.2%)	2 (3.3%)	12 (17.6%)
Diaquita	21 (8.9%)	6 (10%)	4 (5.9%)
Atacameña	6(2.5%)	3 (5%)	1 (1.5%)
Quechua	3 (1.3%)	0	1 (1,5%)
Colla	1 (0.4%)	0	1 (1,5%)
Kawashkar o alacalufe	1 (0.45)	0	0
Rapa nui (pascuense)	0	1 (1.7%)	0
Total	237	60	68

Fuente: Secretaría de Estudios y Programa Pueblos Indígenas, FCFM-UCH.

² Como una de las primeras iniciativas del Programa de Pueblos Indígenas, una vez aprobado, destaca la gestión de 10 cupos para una matrícula especial en beneficio de estudiantes que se identificaran con algunas de las etnias que habitan en Chile, lo que permitió el año 2020 aumentar en un 15% el ingreso de estudiantes de pueblos originarios. Respecto del año anterior, esto significó un incremento de un 13%.

Estudiantes de estas etnias han participado en algunas de las actividades que se detallan en el siguiente punto.

Iniciativas Indígenas en la FCFM

En la FCFM se ha avanzado a través de diversas iniciativas desde al menos el año 2014. Entre éstas destacan:

1. Prácticas Profesionales Sociales en comunidades Mapuche de la Región de la Araucanía, desarrolladas en conjunto por los Departamentos de Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Chile y de la Universidad de la Frontera, realizadas en enero 2016, enero 2017, enero 2018 y enero 2019 (12 alumnos/as en total).
2. Memorias y Tesis en temáticas de comunidades Mapuche en conjunto con la Facultad de Ciencias Agronómicas de la Universidad de Chile y la Facultad de Ingeniería de la Universidad de La Frontera. Ejemplos: “Planificación de micro-redes para comunidades Mapuche”; Tesis de Magíster en Ciencias de la Ingeniería, Mención Ingeniería Eléctrica; y “Sistema de gestión de agua acoplado a una micro-red para Comunidades Mapuche”, Memoria de Ingeniería Eléctrica. En otro ámbito, destaca la tesis para optar al título de Geólogo, “Influencia de los Procesos Geológicos en la Cosmovisión Mapuche, entre Concepción y Chiloé”.
3. Seminarios “Comunidades Mapuche: Un Compromiso Social y Cultural de la FCFM” realizado el 2015 y “Tecnología e Innovación Rural – Comunidades Mapuche” efectuado el 2016.
4. Exposición fotográfica “Energías Renovables para Comunidades Mapuche” exhibida del 29 de junio al 29 de julio de 2016 en la Biblioteca Central FCFM.

5. Fondef IDeA – ID14110063 “Diseño e Implementación de un Prototipo Experimental de Micro-redes para Comunidades Mapuche”, 2015-2017.
6. Proyecto Ministerio de Energía “Abastecimiento energético solar-eólico “Nehuen Kurruf ka Antu” para la sede comunitaria José Painecura”, 2016.
7. Proyecto FCFM “Micro-redes para Comunidades Mapuche: Un Compromiso Social y Cultural de la FCFM”, 2015-2016.
8. Página web www.comunidadesmapuchefcfm.cl
9. Premio Azul, U. Chile. “Newen Antu: Acercando las energías renovables a los jóvenes de Hueñalihuen”, Estudiantes de la FCFM y de la Facultad de Ciencias Agronómicas, 2016.
10. Celebración de año nuevo indígena Wiñol Tripantu 2017, 2018 y 2019, en colaboración con la Biblioteca FCFM.
11. Día de la Mujer Indígena, organizado con la colaboración de la Biblioteca FCFM, 5 de septiembre 2018 y 2019, con las siguientes actividades: Charla “Resistencia, permanencia e innovación desde la identidad de la mujer indígena. La estética como metáfora” (2018); panel “Liderazgo de la Mujer Indígena en la Política Universitaria (2019).
12. Mesa redonda “Pueblo mapuche y su relación con el Estado de Chile”, 22 de marzo de 2018, organizada por el Área de Humanidades FCFM (actual ETHICS).
13. Cátedra abierta del curso EH2307 “Territorio y Sociedad”, titulada “Consultas Indígenas en Etapas Tempranas en Chile” en el marco del proyecto de infraestructura “Mejoramiento Ruta Nahuelbuta”, 13 de noviembre de 2018, con la participación de mapuche directamente afectados por la iniciativa y otros actores relacionados con el proyecto.

14. Conmemoración muerte de Camilo Catrillanca, conversatorio FCFM, 22 de noviembre 2018.
15. Curso “Cultura y Lengua Mapuche”, dictado en el DIE para estudiantes FCFM, semestre otoño 2015.
16. Cursos de Mapuzugun dictado por la Asociación de Estudiantes Chillkatufe U. Chile Mew. 7 versiones realizadas años 2016, 2017, 2018 (semestres otoño y primavera) y semestre otoño 2019.
17. Cátedra abierta en el marco del curso EH2515 “Primeras Naciones Americanas”, titulada “Los tratados y parlamentos mapuche celebrados en el Cono Sur de América”, dictada por profesor mapuche Dr. Carlos Contreras Painemal, 11 de abril 2019.
18. Bienvenida para Estudiantes Indígenas de la FCFM, 20 de marzo, 2019.
19. Cátedra abierta conjunta de los cursos EH2307 Territorio y Sociedad, y EH2515 Primeras Naciones Americanas: “Territorio y Territorialidad Mapuche”, dictada por el profesor Iván Antilef Huillín, 13 de agosto, 2019.
20. Conmemoración a Camilo Catrillanca, ñutram con historiador mapuche Claudio Alvarado Lincopi y obra teatral “Pacificación” de la compañía “Teatro de la Nada”, 14 de noviembre, 2019.
21. Nütrankam Wixantun desde Wallmapu: plurinacionalidad y autonomías territoriales, actividad en conjunto con el Barrio República, 28 de noviembre 2019.
22. Participación en “Cumbre de los Pueblos” con el conversatorio “Rol de las comunidades locales y los saberes indígenas en la comprensión de los fundamentos del Cambio Climático”, Universidad de Santiago de Chile, 2 de diciembre 2019.

23. Participación en COP25 con la presentación de la profesora Doris Sáez Hueichapán “Roles of indigenous knowledge from the human rights perspective”, 5 de diciembre 2019.

Con respecto al currículo del pregrado de las unidades que conforman el Área de Humanidades (ahora ETHICS) se ha dictado el curso EH-2515 “Primeras Naciones Americanas”, desde el año 2016. Dicho curso alterna dos versiones, Cultura y Política Mapuche (en primavera) y Sociedades Andinas (en otoño). A su vez, ha incorporado la visión indígena en el curso EH2307 “Territorio y Sociedad”, a partir de casos de estudio de proyectos de ingeniería que afectan a comunidades mapuche (2016, 2018 y 2019).

Agrupación Chillkatufe UChile Mew

Los/as estudiantes mapuche, a nivel de la Universidad de Chile y fuertemente ligados a nuestra facultad, se han organizado en la Agrupación Chillkatufe UChile Mew, que a continuación se describe.

La agrupación de estudiantes Chillkatufe UChile Mew se formó el 2015, con el objetivo de reunir un grupo de estudiantes que trabajen en temas mapuche a nivel universidad. Durante este periodo la agrupación se ha enfocado en distintas actividades de carácter cultural y político, para la difusión y el fortalecimiento de espacios, conocimientos y prácticas culturales mapuche en la Universidad de Chile.

El énfasis de la organización ha sido principalmente la realización de cursos. Hasta ahora han desarrollado un curso de historia y 7 cursos de mapuzugun (a partir del segundo semestre 2019 se dicta un curso de manera regular en la facultad, a través de ETHICS de la Escuela de Ingeniería y Ciencias). Además, se han organizado celebraciones y conmemoraciones de *wiñol tripantu* (año nuevo indígena que coincide con el solsticio de invierno) y de 12 de octubre (día de la resistencia indígena) en distintas facultades. Algunas de estas actividades se han realizado

colaborativamente con la Oficina de Equidad e Inclusión de la Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios y la Biblioteca de la FCFM. Se han concertado, asimismo, celebraciones y reuniones para tratar propuestas sobre pueblos indígenas.

Propuesta “Programa de Pueblos Indígenas FCFM”

El “Programa de Pueblos Indígenas FCFM” se concibe como una iniciativa integral y transversal para todos/as los/as estudiantes de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas (FCFM) de la Universidad de Chile. Es una propuesta que considera diversos ámbitos para la formación del estudiantado en el respeto de las culturas indígenas. Estos ámbitos incluyen fortalecer nuestro currículo, incluyendo cursos electivos para todo el alumnado que consideren la lengua, política y cultura indígenas de las múltiples naciones que (con)viven en nuestro país. A su vez, en forma kinestésica, busca acercar a nuestro alumnado a las problemáticas relacionadas con estos pueblos, realizando trabajo en terreno con las comunidades rurales mapuche y con otras comunidades indígenas a través de una oferta de prácticas profesionales sociales. También, alineado a este acercamiento, el objetivo es promover y potenciar memorias y/o tesis sobre problemáticas que tienen las comunidades indígenas, considerando en ellas la cosmovisión y la cultura para el desarrollo de éstas. Por último, consideramos que la difusión y extensión son relevantes para el reconocimiento de la diversidad cultural y étnica en nuestra facultad.

La relación entre estos cuatro ámbitos se muestra en la Figura N° 3 que se presenta a continuación.



Figura N° 3: Ámbitos de acción del Programa de Pueblos Indígenas FCFM y sus relaciones sinérgicas, que potencian las áreas de docencia, innovación y extensión de la FCFM.

1. Cursos electivos indígenas

Los cursos electivos indígenas propuestos tienen como primer objetivo hacerse cargo, al menos en parte, de la realidad chilena en cuanto al desconocimiento sobre las culturas indígenas, que ha sido propiciado a través de una educación colonizadora y homogeneizante que históricamente menospreció a los indígenas a lo largo de Chile. Al impartir cursos de lengua, cultura y política indígena se abre un camino hacia un nuevo conocimiento para los estudiantes de la FCFM y al que mayoritariamente no han tenido acceso por diversas razones, siendo la más importante, las directrices colonizantes ya mencionadas.

Como segundo objetivo, los cursos electivos buscan acercar a los/as estudiantes a culturas diferentes en valores, creencias, organización sociopolítica, etc., de tal manera que sean profesionales preparados para enfrentar problemas y desafíos en ambientes interculturales diversos, en particular en aquellos donde existan miembros de comunidades indígenas y sus descendientes, con el fin de que tengan herramientas para lograr soluciones acordes que respeten la cultura y respondan a la realidad, generando miradas integrales.

Un tercer objetivo es brindar una base mínima de este conocimiento indígena para que los/as estudiantes puedan sumarse y desempeñar con éxito otras actividades que este programa ofrecerá, como prácticas profesionales sociales, memorias y/o tesis, de modo tal que se alcancen trabajos de calidad, que generen un impacto positivo en las comunidades y sus habitantes, directamente e indirectamente, en sus propuestas y proyectos.

Para aumentar la escasa oferta de cursos existentes como el EH2515 “Primeras Naciones Americanas”, que alterna una versión de Sociedades Andinas y otra de Cultura y Política Mapuche (semestre otoño y primavera, respectivamente; con 50 cupos en cada semestre), a partir del segundo semestre 2019 se comenzó a impartir el curso EH2518 “Introducción a la Lengua y Cultura Mapuche” (40 cupos), que permite el reconocimiento del *Kimün* (conocimiento) mapuche. Este curso ha sido impartido por miembros de la organización mapuche Chillkatufe Uchile Mew con experiencia en la enseñanza de la lengua durante 7 semestres desde el año 2016, realizándose todas sus versiones con éxito en la FCFM.

Además, se propone sumar otro curso electivo de Política Indígena, con el fin de entender las dinámicas que operan en la organización política propia de los pueblos originarios y conocer antecedentes de políticas estatales con menor y mayor éxito en relación con estos pueblos y otras comunidades indígenas alrededor del mundo.

Por otra parte, se propone desarrollar actividades para el estudiantado de la FCFM que se orienten al “Aprendizaje en Vínculo con el Medio (AVM)” o “Aprendizaje Basado en Comunidad” (ABC), en concordancia con los lineamientos propuestos por la Escuela de Pregrado, siendo las actividades que se pueden desarrollar en el contexto indígena, las Prácticas Profesionales Sociales, así como las Memorias y Tesis, para las diversas carreras de Ingeniería y Ciencias. A continuación, se detallan estas actividades.

2. Memorias y tesis sociales en el contexto de comunidades indígenas

Entendiendo como Memoria y Tesis a las actividades de final de programa de títulos profesionales o grados académicos en los cuales los/as estudiantes integran los conocimientos aprendidos durante sus estudios respectivos, en el presente contexto, se entiende por Memorias y Tesis Sociales a aquella actividad en que nuestros/as estudiantes abordan un problema que se origina en o afecta a una comunidad, en este caso indígena, y lo logran resolver o mitigar utilizando las competencias que le entrega su especialidad en el área de ingeniería y/o ciencias. En este caso, el situarse en la realidad de la comunidad indígena a la cual la/el estudiante entregará una propuesta de solución, esta última se enriquecerá con el conocimiento, cosmovisión y cultura de la comunidad en la cual está inmersa. Con esto se espera que con el desarrollo de su memoria o tesis el/la futuro/a profesional realice un aporte a la sociedad, que le permita no sólo formarse como buen/a profesional en lo técnico-científico, sino también como una persona empática con la realidad de la comunidad indígena donde realiza su labor profesional. De esta manera, la facultad genera personas comprometidas con el desarrollo social de su país y la inclusión de quienes han sido sistemáticamente marginados del mismo, siendo capaces de aprovechar su participación en dichas comunidades para integrar el conocimiento, cosmovisión y cultura de las mismas en su formación profesional.

El desarrollo de la memoria o tesis consiste en que los/as estudiantes se integren en la comunidad indígena identificando posibles problemáticas y evalúen cómo, desde sus competencias profesionales, podrían aportar a dar solución o mitigar dicha problemática. Para ello realizarán una estadía en la comunidad; luego, siguiendo los métodos etnográficos y científicos para la recopilación de antecedentes, se plantearía una hipótesis y se buscaría una metodología para evaluar la problemática y proponer soluciones que deberían validar en conjunto con la comunidad, todo esto bajo la tutela de un/a profesor/a guía y teniendo en consideración los aspectos que son relevantes para la comunidad indígena (cosmovisión, naturaleza, cultura, etc.). La memoria o tesis debe regirse por el reglamento de la FCFM para esta actividad y será calificada con los criterios que tiene cada departamento para estas actividades curriculares.

3. Prácticas profesionales sociales en el contexto de comunidades indígenas

De manera similar a las tesis y memorias, se proponen Prácticas Profesionales Sociales Indígenas para ser ofrecidas, en principio, en todos los departamentos de la Facultad.

La actividad consiste en que los/as estudiantes se integren en una comunidad y conozcan sus inquietudes y aspiraciones. Se identifican, entonces, ámbitos en los cuales los/as estudiantes podrían aportar desde su formación profesional, en conjunto con las respectivas comunidades, para encaminarse a la solución o mitigación de las problemáticas levantadas. De esta forma, estas prácticas profesionales requieren de una estadía en la comunidad por parte del/la practicante y la supervisión tanto de una institución local con experiencia en el trabajo con comunidades (ONG, universidad regional u otra) como de un/una académico/a del departamento al cual pertenece el/la estudiante, con quienes se analizarán las posibles alternativas para abordar el problema detectado, considerando los aspectos que son relevantes para la comunidad indígena (cosmovisión, naturaleza, cultura, etc.). Esta práctica dura de 1 a 3 meses, según los

requisitos de cada especialidad y es calificada con criterios que tiene cada departamento para estas actividades curriculares.

Tanto las memorias/tesis como las prácticas sociales se vinculan y retroalimentan con los cursos electivos indígenas. En efecto, tanto los/as estudiantes que hayan tomado estos cursos como los/as estudiantes indígenas tendrán prioridad para acceder a estas prácticas y/o tesis/memorias.

4. Difusión y Extensión

Lo que hemos expuesto hasta el momento responde a la necesidad imperativa de validar la cultura, la cosmovisión y los saberes de los pueblos indígenas, incluyéndose oficialmente en los espacios académicos de nuestra facultad, a través de cursos acreditados y el fomento a tesis/memorias y prácticas profesionales sociales con temáticas que apunten a abordar y resolver problemáticas indígenas desde nuestras disciplinas, pero también trascendiendo a las mismas, pudiendo ser muchas veces instancias de aprendizaje transdisciplinario.

Sin embargo, no basta con tener presencia sólo en espacios de la academia para generar un programa que promueva la interculturalidad de nuestra comunidad. En efecto, para que esto se desarrolle de manera profunda será necesario tener presencia en el cotidiano de la misma, haciendo un tránsito de lo académico a lo popular. Es por esto que en colaboración con la Biblioteca Central, ETHICS y el Área de Comunicaciones de la FCFM se generará un equipo de extensión, comunicación y difusión, con el objetivo de generar actividades tales como: bienvenidas a nuevos estudiantes indígenas, celebraciones como el *Wiñol tripantu* y el Día de la Mujer Indígena, implementación de señalética traducida al Mapuzugun en diferentes zonas comunes al interior de la facultad, seminarios, charlas y talleres, así como diversas instancias que aporten a la presencia de la cultura indígena en el día a día, para que ésta se naturalice y se haga parte de nuestra comunidad. Dichas actividades serán de carácter abierto a la

comunidad universitaria y el barrio, de modo de encontrarnos con nuestros vecinos en torno a la cultura y cosmovisión de nuestras raíces indígenas.

Esto permitirá tener una propuesta caracterizada por una visión crítica de los procesos y una orientación integral en la formación de personas, dando énfasis a la inter y a la transdisciplina, así como al respeto hacia los pueblos indígenas y el medio ambiente. En otras palabras, se asume un análisis profundo de los procesos y de los logros dentro de un contexto formador y cimentador de conocimiento que no sólo es académico, también es constructor de identidad en un contexto interétnico e intercultural, en un diálogo permanente con la comunidad.

Logros alcanzados

Para el proceso de admisión 2020 del Plan Común de Ingeniería y Ciencias, se gestionaron 10 cupos especiales para estudiantes que postularon en primera opción a esta carrera y que comprobaron su relación indígena mediante el certificado entregado por la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (CONADI). Esto se suma a los aportes que realizó el Programa a la Política de Pueblos Indígenas aprobada en el Senado Universitario de la Universidad de Chile el 10 de octubre de 2019. Asimismo, el Programa ofreció más de 10 prácticas sociales para el verano del 2020, las cuales estuvieron dirigidas a varias carreras impartidas en la FCFM, como lo es Ingeniería Civil, Eléctrica, Industrial, en Computación y Geología, abarcando pueblos indígenas tanto del sur como del norte del país.

Comentarios Finales

Con el apoyo, recursos y convencimiento de la importancia de esta iniciativa, desde la FCFM se espera la consolidación del “Programa de Pueblos Indígenas”, considerando las actividades planteadas (cursos electivos, prácticas profesionales sociales, memorias y tesis; y difusión y extensión).

También esperamos plantear una alianza estratégica con universidades situadas en regiones con importante población indígena, tales como Universidad de la Frontera (UFRO), Universidad Católica de Temuco (UCT), Universidad Austral de Chile (UACH), entre otras.

Finalmente, se plantea la generación de una Oficina de Pueblos Indígenas para asegurar su sustentabilidad en la FCFM, asociada a la Dirección de Diversidad y Género.

Estamos convencidos/as que la propuesta planteada potenciará a la FCFM a través de la diversidad indígena para una ingeniería de primer nivel para el siglo XXI. También, se logrará visibilidad y posicionamiento de la facultad en la temática Indígena a nivel nacional e internacional. Más aun, se logrará un involucramiento en el entendimiento de la cultura, cosmovisión y política indígenas por parte de la comunidad FCFM, lo que permitiría un avance más integral e inclusivo para abordar los desafíos que enfrentan las ingenierías y ciencias que desarrollan los/as egresados/as y académicos/as de nuestra facultad.

Bibliografía

Doris Sáez Hueichapán, Claudia Rodríguez Seeger, María Elena Lienqueo, Claudio Gutiérrez, Cristián Ahumada, Nelly Condori, Leonardo Falcón, Rosa Leal, Alfredo Lucas, Guillermo Obando: *Programa de Pueblos Indígenas FCFM*. Documento de circulación interna de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile, presentado por los/as autores/as para la aprobación del programa referido en el Consejo de Facultad. Santiago, mayo 2019.

Universidad de Chile: *Pueblos Indígenas, Afrodescendientes y Migrantes en la Universidad de Chile. Hacia un compromiso con la Interculturalidad. Informe 2018*. Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios, Oficina de Equidad e Inclusión, Santiago, 2018.