

## **Plan de Tutorías de la Subdirección de Pueblos Indígenas Dirección de Diversidad y Género FCFM UChile**

*Preparado por Belén Lequepí Campos y Javiera Jaime Caimanque.*

*Revisado por Claudia Rodríguez Seeger, Doris Sáez Hueichapan, María Elena Lienqueo, Alexandra Fuenzalida Artigas y Claudia Sepúlveda Cordero.*

**19 de enero de 2023**

### **1. Antecedentes**

La Subdirección de Pueblos Indígenas (SPI) (otrora Programa de Pueblos Indígenas o PPI), perteneciente a la Dirección de Diversidad y Género (DDG) de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas (FCFM) de la Universidad de Chile (UCH), es una iniciativa integral y transversal que busca fortalecer el respeto hacia las culturas indígenas mediante la formación profesional, potenciando todos los quehaceres de nuestra misión universitaria. Es un espacio triestamental, en el cual la comunidad universitaria es bienvenida para ser partícipe de las actividades, cursos, talleres y proyectos que se realizan durante el año.

La SPI de la FCFM, como iniciativa universitaria integral de interculturalidad (que abarca aspectos formativos, de investigación, desarrollo e innovación, de extensión y de integración comunitaria), es pionera al interior de la UCH. Desde sus inicios como PPI ha potenciado las competencias de nuestro alumnado a través de cursos, memorias/tesis, prácticas profesionales sociales e iniciativas de extensión y difusión, las cuales han sido actividades académicas regulares que consideran las diferentes dimensiones de esta tarea intercultural. En términos de inclusión, además de abrir cupos especiales para estudiantes provenientes de distintos pueblos indígenas, se organizó un sub-programa de tutorías para estudiantes indígenas de primer año<sup>1</sup>.

Las tutorías son una instancia de apoyo para las y los estudiantes indígenas de primer año de la FCFM que ingresan al denominado Plan Común, base para todas las carreras que ofrece esta facultad. Son parte constitutiva de las tutorías el equipo de tutoras/es y coordinadoras/es (estudiantes de cursos superiores de las distintas carreras que imparte la FCFM), así como las/os “tutoradas/os” (estudiantes indígenas recién ingresadas/os a la Facultad).

Las/os tutoradas/os son estudiantes de primer año que voluntariamente acceden a ser parte de una comunidad, en la que se les asigna un tutor o una tutora para brindarles apoyo durante el año académico en aspectos relacionados con la vida universitaria, considerando su identidad y pertenencia indígena. En este contexto, se realiza un seguimiento a las/os estudiantes que fueron partícipes de iniciativas inclusivas, como lo es el ingreso especial para estudiantes

---

<sup>1</sup> Subdirección de Pueblos Indígenas DDG-FCFM. Tutorías Indígenas. [En línea] Disponible en: [pueblosindigenas.ing.uchile.cl/tutorias-indigenas](http://pueblosindigenas.ing.uchile.cl/tutorias-indigenas)

pertenecientes a los diez pueblos indígenas reconocidos legalmente en Chile: aymara, atacameño/lickan-antay, chango, colla, diaguita, kawéshkar, mapuche, rapanui, quechua y yagán<sup>2</sup>. Sin embargo, la SPI no sólo hace seguimiento a las/os estudiantes indígenas ingresadas/os por vía especial, sino que su preocupación se extiende a todas/os las/os estudiantes indígenas que ingresan cada año a la FCFM. De esta manera, todas/os ellas/os son contactadas/os vía telefónica por miembros de la SPI a inicios de cada semestre y se les invita a participar de las tutorías y demás actividades que ésta organiza. Las invitaciones a conmemoraciones, celebraciones y otras actividades de extensión se hacen extensivas a la familia de cada estudiante, con la finalidad de ampliar la comunidad intercultural del campus Beauchef y propiciar un ambiente más cálido y cercano para las y los estudiantes indígenas que recién se integran a la vida comunitaria del campus.

Las/os tutoras/es son un equipo de estudiantes de tercer año en adelante que prestan apoyo a las/os tutoradas/os. Son estudiantes motivadas/os, proactivas/os, con interés en mejorar la inserción de las/os estudiantes indígenas de primer año a la universidad. Finalmente, las/os coordinadoras/es son una/o u dos estudiantes que supervisan el desarrollo de las tutorías a lo largo del año y quienes guían las distintas actividades que se levantan desde la Subdirección, con enfoque en las/os tutoradas/os.

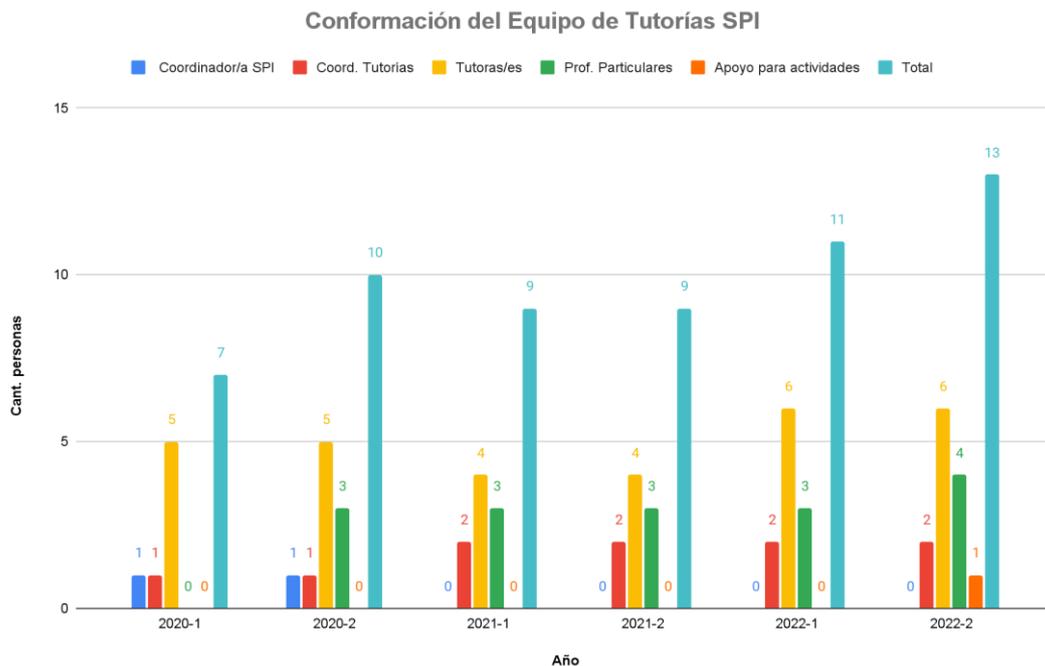


Figura 1: El histograma representa la cantidad de personas por tipo de labor realizada, que conforman año tras año el equipo de tutorías SPI.

<sup>2</sup> Universidad de Chile. Admisión especial para estudiantes de pueblos indígenas. [En línea] Disponible en: [uchile.cl/u168774](http://uchile.cl/u168774)

Inicialmente, en el año 2020, el equipo de tutorías estaba constituido por 6 tutoras/es y un coordinador, quien era ayudante del PPI. Después de un tiempo de funcionamiento de este equipo, una de las tutoras pasó a ser coordinadora, equipo de coordinación que se mantuvo hasta fines del 2020. Los/as coordinadores/as, junto con los/as demás tutores/as, formaron un equipo multidisciplinario que abarcó un total de 22 estudiantes.

Luego, en el año 2021, el número de tutoradas/os aumentó a 34, las/os cuales se distribuyeron en un equipo de 4 tutoras/es y 2 coordinadoras (se reemplaza al primer coordinador para no sobrecargar sus labores como ayudante del PPI). Actualmente, este grupo ha crecido, puesto que se compone de 6 tutoras/es de distintos años y disciplinas, quienes -junto a 2 coordinadoras- acompañan y apoyan a un total de 39 estudiantes. Adicionalmente, para el Semestre Primavera 2022 se incorpora una estudiante como apoyo en las actividades de las tutorías, dada su motivación personal en asistir a estas durante el semestre anterior y ayudar a ordenar; esto se ve representado en la Figura 1. Para más información respecto del Equipo de Tutorías Indígenas ver el Anexo 1, donde se detallan los integrantes y rotaciones en el tiempo desde el 2020.

La labor de difusión, tanto de la Subdirección de Pueblos Indígenas como de las tutorías, ha sido clave para acompañar y apoyar a todas/os las/os estudiantes indígenas que entran a la facultad, ya que, tal como se muestra en la Figura 1, ha habido una baja en el porcentaje de matrículas de estudiantes indígenas en la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas desde el 2020 a la fecha (año 2022), en comparación al universo total de estudiantes que entran a esta facultad. Esto puede deberse a diversas situaciones, pero a pesar de la baja, ha aumentado la cantidad de estudiantes nuevas/os indígenas que participan en las tutorías en un 77%, en comparación al primer año de tutorías (2020), tal como se observa en la Figura 3.

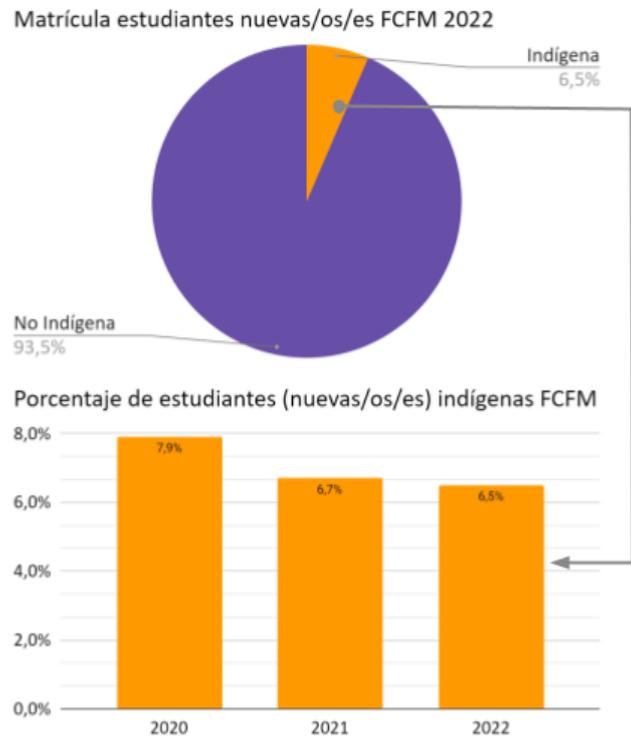


Figura 2: El diagrama muestra la representación porcentual de la matrícula de estudiantes nuevas/os indígenas y no indígenas que ingresaron a la FCFM en 2022. En el histograma se representa el porcentaje de estudiantes nuevas/os indígenas que ingresaron a la FCFM entre el 2020 y 2022.

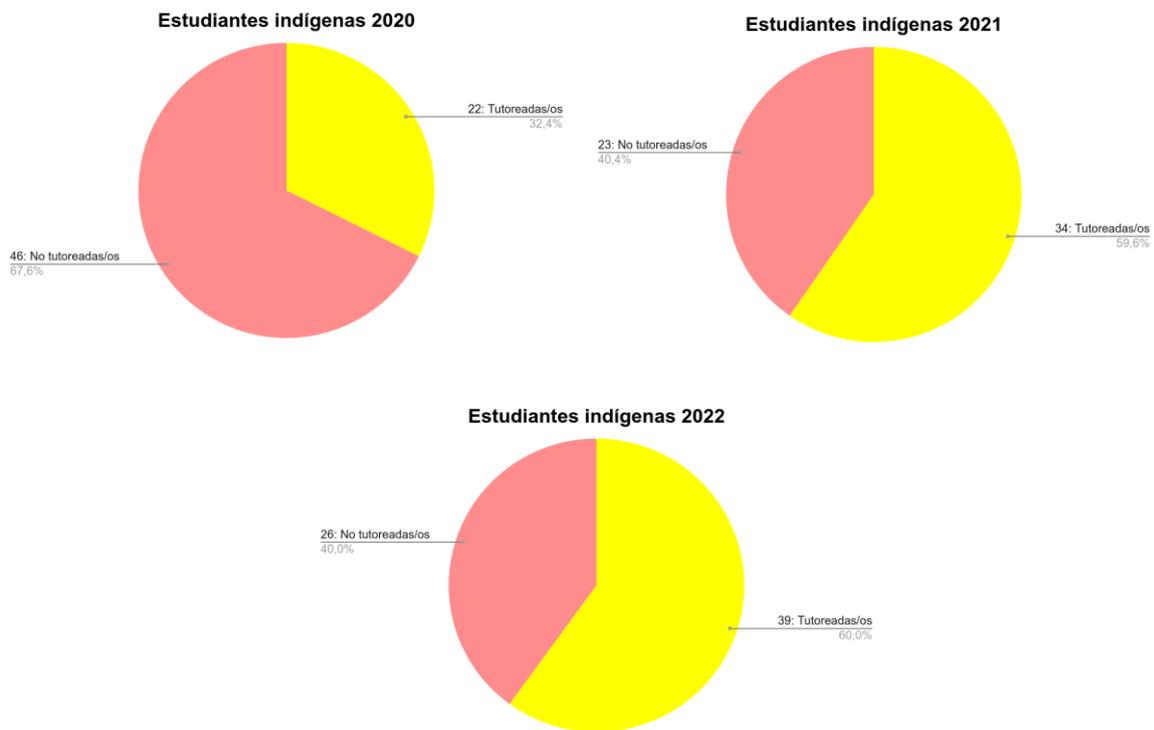


Figura 3: Los diagramas representan la cantidad de estudiantes indígenas por año, con el porcentaje de estudiantes que decidieron ser tutoradas/os y no tutoradas/os entre los años 2020 y 2022.

## 2. Las Tutorías Indígenas en el contexto de la Subdirección de Pueblos Indígenas

Las Tutorías Indígenas (TI) para alumnas/os de primer año juegan un rol fundamental, tanto para la integración de nuevas/os estudiantes indígenas, sus saberes, costumbres y tradiciones como para la adquisición de éstos en la Facultad; asimismo, se busca aumentar la retención universitaria de grupos y comunidades usualmente alejados de la academia occidental. Por ello, las tutorías se alinean con la misión de la Subdirección de Pueblos Indígenas que se expresa como sigue: “Promover una formación intercultural y transdisciplinaria en ingeniería y ciencias, en la que confluyen los paradigmas indígenas y científico-tecnológicos, de modo tal de contribuir con el desarrollo de profesionales y científicas/os más integrales y conscientes de la labor que desarrollan, integrando en su quehacer la mirada de culturas diversas”<sup>3</sup>. En este contexto, las tutorías constituyen un aporte recíproco de conocimientos entre tutoras/es y tutoradas/os, que enriquece los fundamentos de la interculturalidad que sostienen a la Subdirección y que apuntan a la mejora continua de las tutorías, al fortalecimiento de la identidad indígena al interior de la FCFM y al rescate de tradiciones en la ciudad, con la mirada de futuro de las nuevas generaciones.

<sup>3</sup> Subdirección de Pueblos Indígenas DDG-FCFM. Misión y Objetivos. [En línea] Disponible en: [pueblosindigenas.ing.uchile.cl/objetivos](http://pueblosindigenas.ing.uchile.cl/objetivos)

Los objetivos de inclusión de la Subdirección de Pueblos Indígenas, en el que las tutorías desempeñan un rol fundamental, son:

- Fortalecer una comunidad interestamental comprometida con la transmisión de los saberes y necesidades indígenas.
- Promover la inclusión y participación de indígenas en la SPI y en las diferentes unidades que componen la Facultad, así como propender a la canalización de sus necesidades, inquietudes y anhelos.
- Acercar a las/os estudiantes, funcionarias/os y académicas/os a las oportunidades y desafíos de un trabajo conjunto con las comunidades indígenas en Chile.

En el marco de estos objetivos se insertan las **Actividades de Inclusión**, las que abarcan las tutorías indígenas y los cupos indígenas, entre otras instancias, tales como bienvenidas, encuentros o actividades de distensión. Las/os tutoras/es coordinan las tutorías, en tanto también difunden los cupos indígenas en apoyo a las/os ayudantes de la SPI durante el segundo semestre, de acuerdo con el plan de difusión de la Subdirección.

### **3. Los Cupos Indígenas<sup>4</sup> y su relación con las Tutorías**

Como una forma de aportar a la inclusión de estudiantes pertenecientes a los diferentes pueblos indígenas del país, desde el proceso de admisión 2020, la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile incorporó una nueva vía de admisión especial para estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas reconocidos oficialmente. Esta iniciativa forma parte de la "Política universitaria para avanzar en la incorporación de los Pueblos Indígenas, sus culturas y sus lenguas en la Universidad de Chile", la cual promueve el acceso, permanencia, egreso y empleabilidad de las y los estudiantes pertenecientes a los pueblos indígenas reconocidos legalmente. Esta iniciativa es especialmente importante por:

- Seguir los lineamientos de la Universidad de Chile en el desarrollo de los pueblos indígenas.
- Potenciar el enfoque pluralista de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, planteando un crecimiento estratégico diverso.
- Enriquecer el proceso formativo de las/os estudiantes por medio de perspectivas diversas, como la aproximación intercultural o multiétnica.

Se espera que la diversidad en el estudiantado y en especial, con la visión y la participación indígenas, complementará y potenciará las miradas que hoy se requieren para las ingenierías y ciencias del siglo XXI.

El año 2020 ingresaron 10 estudiantes por la mencionada vía de admisión, de los cuales 4 son aymara y 6 son mapuche, permaneciendo 9 de ellas/os en la FCFM. De esta manera, la tasa de retención es -a la fecha- de un 90% de las/os 9 estudiantes admisión 2020. En el año 2021

---

<sup>4</sup> Programa de ingreso especial para estudiantes de Pueblos Indígenas FCFM. [En línea] Disponible en: [uchile.cl/i157116](http://uchile.cl/i157116)

ingresaron 10 estudiantes, 2 son aymara, 2 son diaguita y 6 son mapuche, siendo la tasa de retención a la fecha de un 100%.

En el proceso de Admisión 2021, otras facultades se sumaron a esta iniciativa, de modo que la Universidad de Chile ofreció 104 vacantes en 50 carreras de pregrado, en la que la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas cuenta con un mayor porcentaje de las vacantes, con 10 cupos, correspondientes al 9,6% de los cupos totales.

Para la admisión 2022, los cupos indígenas se han incrementado a 15 en la FCFM, lo cual se condice con la existencia de 13 carreras en esta facultad, entre licenciaturas conducentes a grado académico y carreras profesionales orientadas a la obtención de un título.

Para el año 2023, la Universidad de Chile ofrecerá 162 cupos especiales para estudiantes indígenas, de los cuales el 12,3% -correspondientes a 20 cupos- serán para la FCFM, incrementando nuevamente el ingreso especial. Cabe recalcar que a nivel nacional<sup>5</sup>, el 12,8% se reconoce a sí misma/o como indígena.

### Representación País (CENSO 2017)

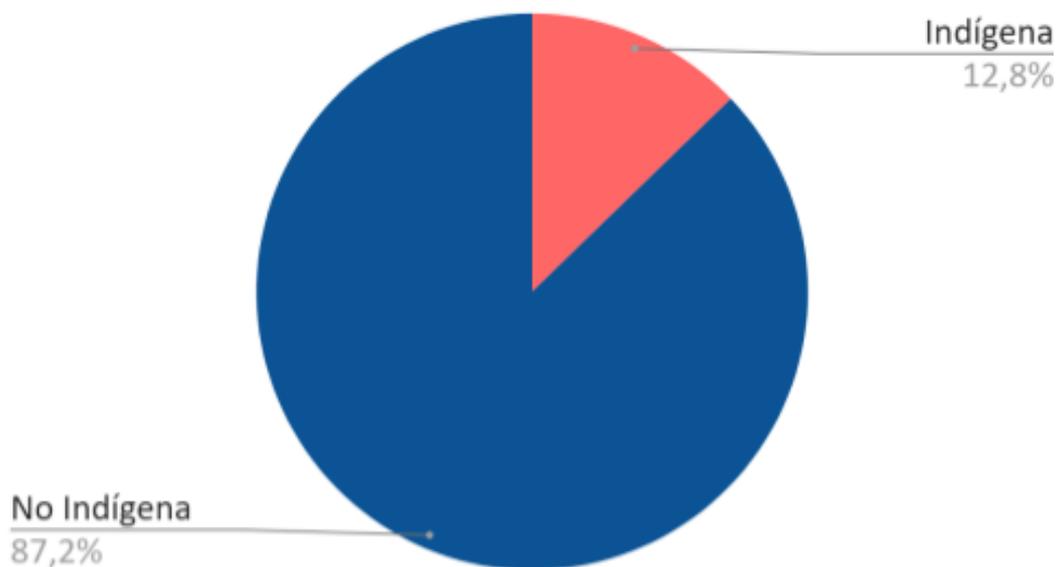


Figura 4: El diagrama representa la cantidad de personas en Chile que se reconocen a sí mismas como indígenas y no indígenas, de acuerdo con CENSO realizado en el año 2017.

Con esta iniciativa de ingreso especial para estudiantes indígenas se espera incrementar la diversidad de nuestro estudiantado en términos culturales, potenciando la visión y la participación indígenas en el proceso formativo del mismo. Por cierto, ello complementará y

<sup>5</sup> Instituto Nacional de Estadísticas, Chile. CENSO 2017. [En línea] Disponible en: [censo2017.cl/descargas/home/sintesis-de-resultados-censo2017.pdf](http://censo2017.cl/descargas/home/sintesis-de-resultados-censo2017.pdf)

enriquecerá las miradas que hoy se requieren para las ingenierías y ciencias del siglo XXI. En este contexto, las tutorías son esenciales, pues no basta con que las/os estudiantes ingresen a la FCFM, sino que ésta sea capaz de retenerles y brindarles el apoyo que requieren para que puedan expresar todo su potencial y generar el intercambio recíproco con las/os demás miembros de la comunidad que se espera en un marco de fomento a la interculturalidad. Para más detalle revisar el Anexo 3 que trata sobre la “Admisión Especial para Estudiantes Pertenecientes a Pueblos Indígenas”.

Cabe agregar, que la comunidad de la FCFM, a través de las tutorías, ha expandido su comunidad no sólo a las/os estudiantes indígenas, sino también a sus familias, fortaleciendo de esta manera la cultura y cosmovisión indígenas en el seno de nuestra Facultad. En este marco, el trabajo que realizan nuestras/os estudiantes como tutoras/es, coordinadoras/es de tutorías y profesoras/es para el reforzamiento de asignaturas es fundamental, por lo que a continuación nos referiremos a este valioso trabajo.

### Cantidad de cupos indígenas disponibles para FCFM

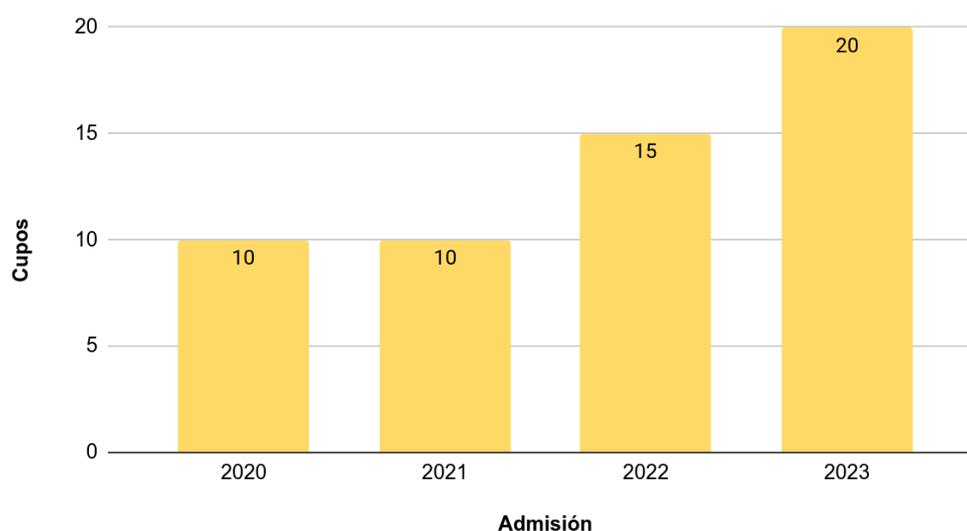


Figura 5: El histograma representa la evolución de los cupos indígenas que han ido en aumento en la FCFM.

#### 4. El trabajo de estudiantes como Tutoras/es, Coordinadoras/es y Profesoras/es

Cada año ingresan a la FCFM estudiantes de distintas regiones y culturas; una parte de ellas/os tiene relación con el mundo indígena, ya sea por su identidad indígena, a través de familiares, de comunidades locales o porque se sienten relacionadas/os con algún o algunos pueblos indígenas. Con el fin de apoyar la inserción en la comunidad universitaria de las/os nuevas/os estudiantes y apoyarlas/os en los primeros años de estudios, y además aprender de cada una/o de ellas/os, el PPI (ahora Subdirección) convoca anualmente a las y los estudiantes a participar de la iniciativa **Tutoras/es Indígenas**, convocatoria que se refuerza según necesidad de manera semestral.

Como se mencionó anteriormente, las y los tutoras/es son un grupo de estudiantes de la FCFM que cursan desde el tercer año curricular en adelante. Éstas/os son seleccionados para cumplir la labor de acompañar a las/os nuevas/os estudiantes indígenas y apoyarles en el proceso de inserción a la vida universitaria. Con el fin de lograr lo anterior, se toma el compromiso de establecer una relación cercana con las/os tutoradas/os, mediante el contacto constante con ellas/os, a través de distintas instancias de reunión y participación.

Tanto tutoras/es como sus coordinadoras/es se ocupan del trabajo directo con las/os estudiantes (tutoradas/os) y, a su vez, la coordinación se encarga de los temas administrativos de las Tutorías Indígenas, tales como:

- Planificar, gestionar y organizar las actividades de distensión y de estudio.
- Recopilar y analizar la información semanal sobre el estado de las/os tutoradas/os.
- Realizar la contabilidad interna de las tutorías.
- Supervisar el cumplimiento de tareas semanales de las/os tutoras/es y profesoras/es particulares.
- Dirigir las reuniones semanales con las/os tutoras/es.
- Reportar, cada dos semanas, los avances del equipo de tutorías en las reuniones con las profesoras de la Subdirección y el/la Coordinador/a.
- Asistir a las reuniones de la Subdirección.

Cabe destacar, que este grupo reporta las decisiones y actividades a el/la Coordinador/a de la Subdirección.

Existe un proceso de aprendizaje en torno a la práctica tutorial, ya sea para el caso de coordinadores de tutores o tutores pares. Este proceso es dinámico y requiere un sólido equipo de trabajo. De esta forma, tutoras y tutores demuestran las siguientes actitudes en su desempeño diario:

- I. Proactividad** y búsqueda oportuna de soluciones frente a los desafíos que supone la labor.
- II. Autonomía, apertura y adaptabilidad** a los cambios.
- III.** Valoración por el **trabajo en equipo** y las dinámicas **interpersonales**.
- IV.** Un **enfoque inclusivo centrado en las/os estudiantes y el trabajo social**.
- V. Reflexión permanente sobre la práctica**, de manera que esto permita mejorar continuamente la acción tutorial.

Las/os tutoras/es guían a las/os nuevas/os estudiantes, las/os apoyan con soluciones a problemas comunes de los primeros semestres y generan dinámicas para establecer lazos de comunicación efectivos, que sirvan para generar una relación recíproca de aprendizaje entre las/os estudiantes y la Facultad. De esta manera, las y los estudiantes se adaptan de mejor forma al ambiente universitario, en tanto la Facultad integra en su modelo educativo el conocimiento adquirido a través de las/os estudiantes indígenas.

En esta línea, el **perfil y sello de el/la tutor/a indígena** contempla las siguientes dimensiones para cumplir con los objetivos de las Actividades de Inclusión:

- Que puedan **planificar y organizar** adecuadamente su trabajo, cumpliendo responsablemente con las actividades y tareas que demanda la acción tutorial, pero también sus propias actividades académicas, en su rol de estudiante.
- Que sean capaces de **comunicar de manera clara y asertiva** sus ideas y opiniones.
- Que su **foco de acción esté centrado en las necesidades de las/os estudiantes** que participan de las instancias e iniciativas de apoyo y acompañamiento. En el caso de las/os coordinadoras/es de tutoras/es, que su **foco de acción esté centrado, además, en las necesidades de las tutoras y los tutores.**
- Que posean la **motivación de sistematizar y compartir** aquellas prácticas que permitan potenciar el aprendizaje de las/os estudiantes que participan de las tutorías.
- Que tengan la **disponibilidad para participar en capacitaciones periódicas** específicas, con el fin de poder adquirir herramientas efectivas para el ejercicio de sus funciones y que les orienten hacia la mejora continua.
- Que estén **motivadas/os para acompañar, guiar e incentivar a estudiantes** en su proceso académico y en su integración a la vida universitaria. En el caso de las/os coordinadoras/es de tutoras/es, que estén **motivadas/os para acompañar, guiar e inspirar a tutores y tutoras** a lo largo de su proceso formativo y de realización de la acción tutorial.
- Que **reporten oportunamente** las dificultades, necesidades que poseen para desempeñar adecuadamente sus funciones; que se reúnan de manera regular **con equipos locales (FCFM) y centrales (Universidad) de coordinación.**
- Que **respeten las características de las/os estudiantes** y su derecho a tomar sus propias decisiones, sin imponer su visión personal. En el caso de las/os coordinadoras/es de tutoras/es, que **respeten las características de las/os tutoras y tutores.**
- Que acompañen a otras y otros estudiantes, a través de un modelo de tutoría integral, horizontal y participativo, que **atienda a dimensiones tanto académicas como sociales y personales de cada estudiante.**
- **Que realicen tutorías que favorezcan el aprendizaje** de asignaturas críticas y la inserción en la vida universitaria.
- Que cumplan el **rol de mediadora o mediador cultural** en instancias de participación de pares en espacios culturales y/o artísticos, favoreciendo las dimensiones interpersonales, académicas y personales de las/os estudiantes.

Las actividades de las tutorías durante los años 2020 y 2022 se encuentran descritas en el Informe de Actividades de Tutorías del SPI de junio 2019 a diciembre 2022, el cual se presenta como anexo a este documento (ver Anexo 2). Algunas a destacar son: **Nütxamkam**, un encuentro de inicio de año, a modo de bienvenida a las/os tutoradas/es; **Tantasiña**, encuentro de inicio de segundo semestre; **Bingo**, actividad de distensión a fines de cada semestre; **Estudiatón**, jornada de estudio a fines de cada semestre, con el fin de prepararse para las últimas evaluaciones; **Charlas de especialidades**, de estudiantes de años superiores a las/os

tutoradas/os explicando qué se hace en cada carrera y cómo podría ser el futuro laboral; **Charlas de métodos de estudio** (con apoyo de la Unidad de Calidad de Vida Estudiantil de la Escuela de Ingeniería y Ciencias de la FCFM) para las/os tutoradas/os.

#### **a. Profesores Particulares - Tutorías indígenas**

Con el objetivo de apoyar y nivelar académicamente a las/os tutoradas/os, las Tutorías Indígenas cuentan con **profesoras y profesores particulares**, quienes son estudiantes de la misma facultad, los cuales postulan al cargo y son seleccionados cuidadosamente para reforzar los ramos del primer año de universidad. Durante el Semestre de Otoño las/os profesoras/es refuerzan los ramos de FI1000 - Introducción a la Física Clásica, MA1001 - Introducción al Cálculo y MA1101 - Introducción al Álgebra. Luego, en el Semestre de Primavera, se refuerzan las asignaturas que les continúan, como lo son FI1100 - Introducción a la Física Moderna, MA1002 - Cálculo Diferencial y MA1102 - Álgebra Lineal. Además, las/os profesoras/es se encargan de apoyar en los ramos introductorios a aquellas/os estudiantes que reprobaron sus asignaturas en el semestre anterior. De esta forma, la labor que realizan las/os profesoras/es ha permitido a las/os estudiantes resolver dudas puntuales, así como también tener un apoyo extra a la hora de prepararse antes de cada control.

El trabajo de las/os profesoras/es está siendo evaluado a través de encuestas a las/os estudiantes que toman estos cursos de reforzamiento, así como de un análisis comparado de su rendimiento sobre la base de sus notas. Pronto se espera tener los primeros resultados, los que constituirán parte de un nuevo informe.

#### **Forma de Trabajo - Tutorías Indígenas**

El trabajo que realiza el equipo de tutorías es llevado a cabo de manera autónoma, siguiendo el esquema general de la Figura 6, en el que un equipo de aproximadamente 6 tutoras/es brindan seguimiento -cada una/o- a un grupo de 6 nuevas/os estudiantes que ingresan a la FCFM. De esta forma, comparten experiencias, información de becas, datos de cómo vivir en Santiago para las/os estudiantes provenientes de otras regiones, o cómo tomar notas y apuntes de estudio.

Se realizan reuniones periódicas del equipo de tutorías, en las cuales todas/os las/os tutoras/es deben reportar el estado semanal de las/os tutoradas/os. Se debe considerar que cada tutor/a cuenta con libre disposición y modalidad de trabajo con sus estudiantes, no obstante, todas/os deben cumplir con el reporte semanal. Dentro de estas reuniones también se consideran reuniones bisemanales entre la Coordinación de las Tutorías y la Coordinación de la Subdirección de Pueblos Indígenas, donde se tratan temas administrativos e informan avances/actividades a realizar con las/os estudiantes, lo cual se detallará más adelante.

En las reuniones semanales se recaban datos e información importante de las/os estudiantes en relación con lo académico, social y personal-emocional. En base a ello se canalizan diferentes

problemáticas, lo que activa redes de apoyo (ejemplo: Miembros del Programa de Pueblos Indígenas (actual Subdirección), Profesores Particulares de las Tutorías Indígenas, Unidad de Calidad de Vida Estudiantil). Asimismo, se consideran peticiones de las/os estudiantes, que son sugerencias de las/os tutoras y tutores, tales como reuniones para conocer a sus compañeras/os, clases de apoyo académico por profesoras/es auxiliares y actividades de distensión (para más ejemplos, ver Informe de Actividades de junio 2019 a diciembre 2022 (Anexo 2).

Con la información anterior se procede a planificar las actividades que abarquen las necesidades identificadas y se designan actividades de difusión, distensión y coordinación. Cada vez que una actividad es llevada a cabo, se recogen comentarios de las/os estudiantes asistentes y del equipo de Tutoras/es Indígenas. (“¿Qué te pareció la actividad?”, “¿Te gustó?”, “¿Qué crees que le faltó?”, por ejemplo.) Así, en la próxima reunión de trabajo se tienen en tabla los aspectos a mejorar, felicitaciones y comentarios. Cabe destacar, que la forma de trabajo de las tutorías indígenas continuamente va consultando el estado de sus tutoradas y tutorados, sin embargo, es en semanas específicas, en las que no se tienen evaluaciones académicas (los tutores cuentan con el calendario académico de primer año) que se realizan las actividades de distensión. Se espera realizar al menos tres actividades de este tipo al semestre.

Finalmente, cabe señalar, que en el esquema de la Figura 7, las *Reuniones* no sólo se refieren a las instancias en que se reúnen los tutores semanalmente, sino también ellas consideran que las/os coordinadoras/es de las tutorías (a veces acompañadas/os por las/os tutoras/es) se reúnan periódicamente (cada 2 semanas) con una de las tres profesoras supervisoras de las tutorías y el/la Coordinador/a de la Subdirección, con la finalidad de reportar sobre el desarrollo de las tutorías, necesidades específicas, actividades futuras, etc. y recibir sugerencias, apoyos u otros de parte de la profesora supervisora. Asimismo, las/os coordinadoras/es de las tutorías reportan los avances realizados e informan sobre las actividades venideras en las reuniones del Consejo Circular Triestamental de la SPI, las que se realizan cada dos o tres semanas según necesidad. De esta manera, se asegura la adecuada inserción de las Tutorías Indígenas en la Subdirección, de modo tal de alinear objetivos y acciones en el marco de la misión de la SPI.

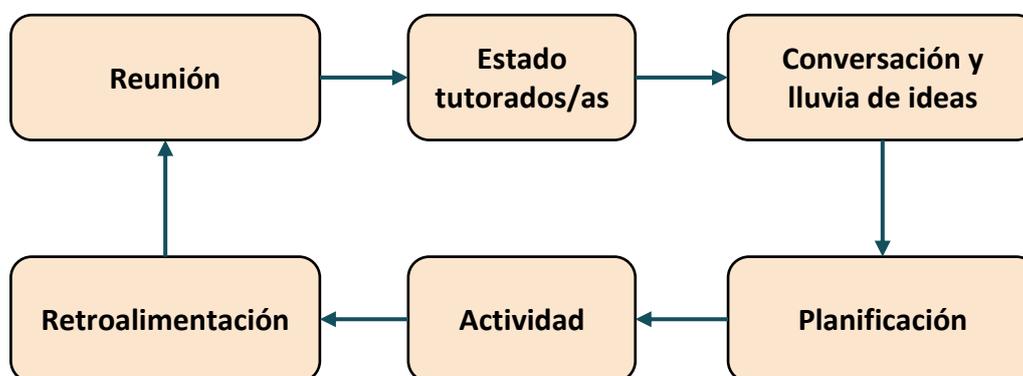


Figura 7: Diagrama semanal de acción Tutorías Indígenas.

## 5. Comentarios finales

La actual Subdirección de Pueblos Indígenas en la DDG-FCFM (otrora Programa de Pueblos Indígenas) ha permitido continuar con la transversalización de la temática indígena en el quehacer de la Facultad, a la vez que le brinda la oportunidad a las/os estudiantes indígenas de la Facultad de traer su mundo con sus oportunidades y problemáticas a la universidad, para formar parte de los agentes de cambio de nuestra sociedad.

Lo anterior es posible en la medida que se desarrollan trabajos inter y transdisciplinarios, con el apoyo de las/os investigadores provenientes de las diversas disciplinas presentes en la Facultad; del mismo modo, se ha evidenciado que el apoyo par-par entre estudiantes indígenas es fructífero y permite una mejor inserción en la vida universitaria. Así, en palabras de estudiantes tutoradas/os se señala:

- *"La preocupación y el acompañamiento que hacen hacia nosotros, sirvió mucho para sentirse más cómodo en el ambiente universitario online"*
- *"Me encantó, el apoyo y dedicación de los tutores estuvieron siempre ahí. Sin las tutorías no habría podido pasar este semestre"*
- *"Excelente, nada que decir, tuve un acompañamiento cálido y reconfortante en los diferentes momentos, me siento más ameno y con confianza de ser parte de la facultad y me ha ayudado con la salud mental por la pandemia"*
- *"A mí me pareció muy entretenido, es bonito tener un apoyo de alguien que ha estado más tiempo en la U, y siempre están con muchas ganas de ayudarnos, así que se agradece mucho"*
- *"Me ayudó a poder formar parte de un grupo, donde todos somos jóvenes indígenas, que teníamos curiosidad de nuestras raíces y de esa forma nos apoyábamos"*

Generalmente, los y las estudiantes indígenas tienen más problemas relacionados con la deficiente base académica al ingresar a primer año de Plan Común en la FCFM, especialmente en los cursos del Departamento de Ingeniería Matemática, en el que se reciben comentarios sobre la dificultad que presentan, lo distinto que es a sus colegios, la materia que nunca vieron antes y que se asume conocida, así como el poco tiempo de asimilación entre las clases teóricas y evaluaciones. Es ahí donde el apoyo de las/os tutoras/es indígenas juega un rol fundamental, en mostrarles que la dificultad es inicial, que existen diversas formas de abordar el estudio (por ejemplo, métodos de estudio), que casi todas/os las/os estudiantes pasan por lo mismo, que pueden pedir ayuda seguros y cómodos. Por lo anterior, es que se presentó de parte del equipo de tutoras/es 2020 la implementación de un grupo de profesoras/es auxiliares de apoyo para los ramos de primer año para los Semestres de Otoño y Primavera, iniciativa que -dado sus resultados- se planteó seguir bajo el equipo de Tutorías Indígenas de los años siguientes.

## 6. Desafíos/Propuestas

No obstante los avances realizados por las Tutorías Indígenas en la corta existencia desde su implementación, aún hay muchos desafíos por abordar, de los cuales emanan propuestas y, probablemente, nuevos desafíos a futuro.

En tal contexto, quisiéramos destacar especialmente nuestra preocupación sobre cómo abordar y mejorar la calidad de la salud mental de las y los tutorados de una manera más específica y profesional. Si bien el equipo de tutoras/es brinda un cierto apoyo emocional a cada estudiante que lo necesite, se debe destacar que se trata de un grupo de estudiantes de cursos superiores, pero que no son profesionales en la materia y que, por ende, eventualmente su apoyo no podría ser suficiente. Existen límites de relacionamiento con los problemas (confidenciales) que tienen las/os tutoradas/os y que en conjunto con la coordinación de las tutorías se derivan a especialistas y/o red de apoyo de la Subdirección de Pueblos Indígenas, sin embargo, no se cuenta con un apoyo continuo, sistemático y de largo plazo.

Pensamos, también, que la situación antedicha se debe a la crisis de salud mental que atraviesa Chile post-pandemia y el contexto social y, si bien la Escuela cuenta con la Unidad de Calidad de Vida Estudiantil, no es posible garantizar la contención continua de un o una estudiante durante un año (o más) en caso de que lo necesite. En efecto, se tienen excelentes protocolos para “apagar incendios”, sin embargo, los/as estudiantes que provienen de otras regiones del norte y sur del país, que pertenecen a minorías y/o se sienten excluidas/os o solas/os, ciertamente, necesitan un acompañamiento psicológico a largo plazo, más aún si se quiere aumentar la retención universitaria.

En pos de seguir construyendo un equipo multidisciplinario para la SPI y mejorar la calidad de vida de las/os estudiantes indígenas que ingresan y pertenecen a la FCFM, es que contar con un/a psicólogo/a indígena o dedicado/especializada en ello sería un gran paso para acompañar de una manera más completa, responsable y autónoma a las y los estudiantes. Efectivamente, al trabajar en base a la actualización semanal de las/os estudiantes queda en evidencia la necesidad para ellas/os de una reacción rápida, como la que otorgan las/os psicólogas/os existentes para los ingresos especiales vía programas BEA<sup>6</sup>/SIPEE<sup>7</sup>, que son profesionales especializados para apoyar y acompañar a estudiantes que presentan contextos de alta vulnerabilidad social.

Asimismo, dado los buenos resultados de la jornada de estudio realizada al finalizar el Semestre de Otoño de 2022 (“**Estudiatón**”) es que se propone que esta actividad se realice de manera recurrente durante el año académico, extendiendo este espacio a todas/os las/os miembros SPI y estudiantes indígenas de la FCFM, fomentando el aprendizaje colectivo, entre pares y guiado

---

<sup>6</sup> Universidad de Chile. Cupos supernumerarios para estudiantes con Beca de Excelencia Académica (BEA). [En línea] Disponible en: [uchile.cl/u54687](http://uchile.cl/u54687)

<sup>7</sup> Universidad de Chile. Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE). [En línea] Disponible en: [ingresoequidad.uchile.cl](http://ingresoequidad.uchile.cl)

por profesoras/es auxiliares y estudiantes antiguas/os, mediante conversaciones en un entorno seguro y abierto para seguir creciendo como comunidad. Esta instancia permite además manejar en forma comunitaria la ansiedad que generan los periodos de evaluación en la FCFM.

Para terminar, quisiéramos hacer nuestro el desafío que nos ha llegado desde la Escuela de Ingeniería y Ciencias, así como desde el Área de Interculturalidad de la Oficina de Equidad e Inclusión de nuestra Universidad, que es facilitar nuestra experiencia para que ésta pueda ser replicada en otros contextos. Dado nuestro corto recorrido, consideramos que éste es un gran desafío que nos invita a ser cada vez mejores, así como también recibir con humildad las sugerencias que nos puedan llegar de aquellas instancias que hoy nos miran con interés como modelo a seguir.

## Referencias

Rodríguez-Seeger, C., Sáez-Hueichapan, D., Fuenzalida-Artigas, A., Ñancupil-Quirilao, I., Lienqueo, M.E., Contreras-Painemal, C. & Díaz-Alvarado, F. (2021). *Decolonizing the training of engineers and scientists: the case of the Faculty of Physical Sciences and Mathematics at Universidad de Chile*. *Scholarship of Teaching and Learning in the South*. 5(1): 87-106. DOI: 10.36615/sotls.v5i1.154

Rodríguez-Seeger, C., Sáez-Hueichapan, D., Fuenzalida-Artigas, A., Ñancupil-Quirilao, I., Lienqueo, M.E., Contreras-Painemal, C. & Díaz-Alvarado, F. (2022). *Decolonizando la formación de ingenieras/os y científicas/os: el caso de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile*. *Cuadernos Beauchef, Estudios Transversales en Humanidades para las Ingenierías y Ciencias (ETHICS)*. 6(1): 95-119. [En línea] Disponible en: [revistasdex.uchile.cl/index.php/cdb/issue/view/972](http://revistasdex.uchile.cl/index.php/cdb/issue/view/972)

Subdirección de Pueblos Indígenas - Dirección de Diversidad y Género FCFM UChile e Informe de Actividades del Programa de Pueblos Indígenas FCFM - DDG (junio 2019 - diciembre 2021), presentado al Consejo FCFM 29 de junio 2022. [En línea] Disponible en: [pueblosindigenas.ing.uchile.cl/documentos](http://pueblosindigenas.ing.uchile.cl/documentos)

## Anexos

### Anexo 1: Miembros que integran el Equipo de Tutorías de la Subdirección de Pueblos Indígenas DDG-FCFM

Tabla 3: Miembros del Equipo de Tutorías de la Subdirección de Pueblos Indígenas para el año 2020 por orden alfabético del primer apellido.

Miembros del Equipo de Tutorías de la Subdirección de Pueblos Indígenas FCFM, año 2020		
1	Belén Lequepí Campos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinadora del Equipo de Tutorías Indígena</li> <li>● Aymara</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil en Química</li> <li>● Estudiante de Ingeniería civil en Biotecnología</li> </ul>
2	Byron Navarrete Huenchual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutor</li> <li>● Mapuche</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil en Minas</li> </ul>
3	Ignacio Ñancupil Quirilao	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinador Equipo de Tutorías Indígenas</li> <li>● Mapuche</li> <li>● Estudiante de Magíster en Ingeniería Civil Eléctrica</li> </ul>
4	Valentín Retamal Bello	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Profesor de Cálculo Diferencial 2020-2</li> <li>● Estudiante de Licenciatura en Geofísica</li> </ul>
5	Miyalí Riquelme Garrau	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutora</li> <li>● Mapuche</li> <li>● Estudiante de Geología</li> </ul>
6	Elías Riveros Manquehual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutor</li> <li>● Mapuche</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil en Minas</li> </ul>
7	Sebastián Samur	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Profesor de Introducción a la Física Moderna 2020-2</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil en Minas</li> <li>● Estudiante de Licenciatura en Física</li> </ul>
8	Claudia San Martín Luque	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Profesora de Álgebra Lineal 2020-2</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil Eléctrica</li> <li>● Estudiante de Licenciatura en Astronomía</li> </ul>
9	Geraldine Solis Lorca	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutora</li> <li>● Mapuche</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil Hidráulica</li> </ul>
10	María Jesús Vargas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutora</li> <li>● Mapuche</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil Industrial</li> </ul>

Tabla 4: Miembros del Equipo de Tutorías de la Subdirección de Pueblos Indígenas para el año 2021 por orden alfabético del primer apellido.

Miembros del Equipo de Tutorías de la Subdirección de Pueblos Indígenas FCFM, año 2021		
1	Carlos Antil Catripay	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Profesor de Álgebra Lineal 2021-2</li> <li>● Mapuche</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil Matemática</li> </ul>
2	Javiera Jaime Caimanque	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutora</li> <li>● Mapuche</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil Eléctrica</li> </ul>
3	Belén Lequepi Campos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinadora del Equipo de Tutorías Indígena</li> <li>● Aymara</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil en Química</li> <li>● Estudiante de Ingeniería civil en Biotecnología</li> </ul>
4	José López Manríquez	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Profesor de Introducción a la Física Moderna 2021-2</li> <li>● Estudiante de Licenciatura en Física</li> </ul>
5	Benjamín Mendoza Carmona	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutor pivote 2021-2</li> <li>● Mapuche</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil - Plan Común</li> <li>● Tutorado 2020</li> </ul>
6	Josefina Osses Valenzuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Profesor de Introducción al Álgebra 2021-1</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil Industrial</li> </ul>
7	Javiera Pino Gaete	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutora</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil en Biotecnología</li> </ul>
8	Valentín Retamal Bello	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Profesor de Introducción a la Física Clásica 2021-1</li> <li>● Estudiante de Licenciatura en Geofísica</li> </ul>
9	Miyalí Riquelme Garrau	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinadora del Equipo de Tutorías Indígena</li> <li>● Mapuche</li> <li>● Estudiante de Geología</li> </ul>
10	Nicolás Toro Llanco	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Profesor de Cálculo Diferencial 2021-2</li> <li>● Mapuche</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil Matemática</li> </ul>
11	Manuel Torres Valdebenito	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Profesor de Introducción al Cálculo 2021-1</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil Matemática</li> </ul>
12	Esteban Vega Veloso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutor</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil Industrial</li> </ul>
13	Pablo Vergara Llantén	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutor pivote 2021-2</li> <li>● Mapuche</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil - Plan Común</li> <li>● Tutorado 2020</li> </ul>
14	Constanza Vergara Vera	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutora</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil Industrial</li> </ul>

Tabla 5: Miembros del Equipo de Tutorías de la Subdirección de Pueblos Indígenas para el año 2022 por orden alfabético del primer apellido.

Miembros del Equipo de Tutorías de la Subdirección de Pueblos Indígenas FCFM, año 2022		
1	Constanza Espinoza Dupuoy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutore 2022-1</li> <li>● Estudiante de Licenciatura en Física</li> <li>● Estudiante de Licenciatura en Astronomía</li> </ul>
2	Catalina Gaete Klausen	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutora 2022-1 y 2022-2</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil Eléctrica</li> </ul>
3	Karina Hernández Coilla	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutora 2022-1 y 2022-2</li> <li>● Mapuche</li> <li>● Estudiante de Licenciatura en Geofísica</li> </ul>
4	Javiera Jaime Caimanque	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinadora del Equipo de Tutorías Indígena</li> <li>● Mapuche</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil Eléctrica</li> </ul>
5	Simón Lecaros Pichipil	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Profesor de Introducción al Álgebra 2022-1</li> <li>● Profesor de Introducción al Álgebra 2022-2</li> <li>● Profesor de Introducción al Cálculo 2022-2</li> <li>● Mapuche</li> <li>● Estudiante de Licenciatura en Geofísica</li> </ul>
6	Belén Lequepí Campos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinadora del Equipo de Tutorías Indígena</li> <li>● Aymara</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil en Química</li> <li>● Estudiante de Ingeniería civil en Biotecnología</li> </ul>
7	Vicente Maldonado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Profesor de Introducción a la Física Moderna 2022-2</li> <li>● Estudiante de Licenciatura en Astronomía</li> </ul>
8	José López Manríquez	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Profesor de Introducción a la Física Clásica 2022-1</li> <li>● Estudiante de Licenciatura en Física</li> </ul>
9	Benjamín Mendoza Carmona	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutor 2022-1 y 2022-2</li> <li>● Mapuche</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil Industrial</li> <li>● Tutorado 2020</li> </ul>
10	Dámaris Moreira Barahona	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apoyo para las actividades 2022-2</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil</li> </ul>
11	Fernanda Padró Queiruga	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutore 2022-2</li> <li>● Estudiante de Licenciatura en Física</li> </ul>

12	Claudia San Martín Luque	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Profesora de Álgebra Lineal 2022-2</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil Eléctrica</li> <li>● Astrónoma</li> </ul>
13	Nicolás Toro Llanco	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Profesor de Introducción al Cálculo 2022-1</li> <li>● Profesor de Cálculo Diferencial 2022-2</li> <li>● Mapuche</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil Matemática</li> </ul>
14	Esteban Vega Veloso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutor 2022-1 y 2022-2</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil Industrial</li> </ul>
15	Pablo Vergara Llantén	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutor 2022-1 y 2022-2</li> <li>● Mapuche</li> <li>● Estudiante de Ingeniería Civil Eléctrica</li> <li>● Tutorado 2020</li> </ul>

**Anexo 2: Actividades de Tutorías del Programa de Pueblos Indígenas DDG-FCFM junio 2019 - diciembre 2022**

**Actividades de Tutorías del Programa de Pueblos Indígenas DDG-FCFM  
junio 2019 - diciembre 2022**

**12 de diciembre de 2022**

El Programa de Pueblos Indígenas FCFM-DDG es una iniciativa integral y transversal para todas/os las/os estudiantes de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas (FCFM) de la Universidad de Chile. Es una propuesta que considera diversos ámbitos para la formación del estudiantado en el respeto de las culturas indígenas.

El objetivo principal es fortalecer el currículo de la facultad incluyendo cursos electivos para todo el alumnado que consideren la lengua, política y cultura indígenas de las múltiples naciones que conviven en nuestro país. A su vez, en forma kinestésica, acercar al alumnado a las oportunidades y problemáticas relacionadas con los pueblos y realizar trabajo en terreno con las comunidades indígenas del país, a través de una oferta de prácticas profesionales sociales, memorias y tesis.

### **Charlas**

Las charlas que se llevaron a cabo durante el 2020 fue:

- 10/06/2020: **Charla de especialidades**, organizada por el equipo de tutorías del Programa para tutoreadas y tutoreados. Carreras presentadas: Ing. Civil Biotecnología, Ing. Civil Matemática, Geofísica e Ing. Civil Computación.
- 17/06/2020: **Charla de especialidades**, organizada por el equipo de tutorías del Programa para tutoreadas y tutoreados. Carreras presentadas: Ing. Civil Minas, Ing. Civil Eléctrica, Ing. Civil Mecánica e Ing. Civil Química.
- 01/07/2020: **Charla de especialidades**, organizada por el equipo de tutorías del Programa para tutoreadas y tutoreados. Carreras presentadas: Ing. Civil, Ing. Civil Mecánica, Geología.
- 08/07/2020: **Charla de especialidades**, organizada por el equipo de tutorías del Programa para tutoreadas y tutoreados. Carreras presentadas: Astronomía, Física e Ing. Civil Industrial.

Durante el 2021 se realizaron las siguientes charlas, mesas, foros y conversatorios:

- 30/06/2021 **Charla de métodos de estudio**, organizada por el equipo de tutorías del del Programa para tutoreadas y tutoreados junto a expositor de Unidad de Calidad de Vida de Bienestar Estudiantil FCFM.
- 06/10/2021: **Charla de especialidades**, organizada por el equipo de tutorías del Programa para tutoreadas y tutoreados. Carreras presentadas: Astronomía, Física, Ing. Civil Industrial e Ing. Civil Matemática.
- 13/10/2021: **Charla de especialidades**, organizada por el equipo de tutorías del Programa para tutoreadas y tutoreados. Carreras presentadas: Ing. Civil en Minas, Geofísica e Ing. Civil.

- 20/10/2021: **Charla de especialidades**, organizada por el equipo de tutorías del Programa para tutoreadas y tutoreados. Carreras presentadas: Ing. Civil Biotecnología, Ing. Civil Eléctrica, Ing. Civil Mecánica e Ing. Civil Química.
- 30/06/2021: **Charla de métodos de estudio**, organizada por el equipo de tutorías del del Programa para tutoreadas y tutoreados junto a expositor de Unidad de Calidad de Vida de Bienestar Estudiantil FCFM.

### **Bienvenidas/encuentros**

Las bienvenidas (o los encuentros) que se han llevado a cabo durante el 2020 son:

- 20/06/2020: **“Nüttram”**, encuentro entre Estudiantes Indígenas de Primer Año y Miembros del Programa de Pueblos Indígenas.
- 15/09/2020: **“Tantasiña”**, encuentro entre Estudiantes Indígenas de la FCFM, organizada para tutoreadas/os y miembros indígenas.

Durante el 2021 se realizaron las siguientes bienvenidas o encuentros:

- 21/01/2021: **Despedida entre tutoras/es y tutoreadas/os 2020**. Organizado por las Coordinadoras de Tutorías del Programa de Pueblos Indígenas.
- 21/04/2021: **Encuentro/Bienvenida de Mechonas/es Indígenas FCFM**. Organizado por las Coordinadoras de Tutorías del Programa de Pueblos Indígenas. Vídeo de invitación: [youtu.be/fPDPEzBkLKU](https://youtu.be/fPDPEzBkLKU)
- 12/06/2021: **“Nüttram”**, encuentro entre Estudiantes Indígenas de Primer Año y Miembros del Programa de Pueblos Indígenas.
- 31/07/2021: **Bingo**, actividad lúdica de cierre y despedida semestre Otoño, organizada para tutoreadas/os y miembros indígenas.
- 10/09/2021: **“Tantasiña”**, encuentro entre Estudiantes Indígenas de la FCFM o de otras Unidades Académicas a nivel Universidad de Chile, organizada para tutoreadas/os y miembros indígenas.
- 17/12/2021: **Bingo**, actividad lúdica de cierre y despedida semestre Primavera, organizada para tutoreadas/os y miembros indígenas.

Durante el 2022, en curso. Se tienen las siguientes charlas, bienvenidas o encuentros:

- 27/04/2022: **“Nütxamkan”**, bienvenida y primer encuentro presencial entre Estudiantes Indígenas de Primer Año y Miembros del Programa de Pueblos Indígenas. Publicación en RRSS: [instagram.com/p/Cdeg0UCBNPE](https://www.instagram.com/p/Cdeg0UCBNPE)
- 23/06/2022: **“Estudiatón”**, jornada de estudio abierta para estudiantes de primer año con el fin de preparar los exámenes del semestre Otoño, organizada para tutoreadas/os y miembros indígenas con la asistencia de profesores particulares de apoyo para los ramos de Introducción al Cálculo, Introducción al Álgebra e Introducción a la Física Clásica.
- 12/08/2022: **Bingo** actividad lúdica de cierre y despedida semestre Otoño 2022, organizada para tutoreadas/os y miembros indígenas. Publicación en RRSS: [instagram.com/p/ChpsehMu9-g](https://www.instagram.com/p/ChpsehMu9-g)
- 26/10/2022: **“Tantasiña”**, encuentro entre Estudiantes Indígenas de la FCFM o de otras Unidades Académicas a nivel Universidad de Chile, organizada para tutoreadas/os y miembros indígenas. Publicación en RRSS: [instagram.com/p/CkOu1dxO2II](https://www.instagram.com/p/CkOu1dxO2II)

- 10/11/2022: **“Estudiatón”**, jornada de estudio abierta para estudiantes de primer año con el fin de preparar sus últimas evaluaciones del semestre Primavera, organizada para tutoradas/os y miembros indígenas con la asistencia de profesora/es particular/es de apoyo para los ramos de Álgebra Lineal, Introducción al Cálculo, Introducción al Álgebra e Introducción a la Física Moderna (y Clásica). Publicación en RRSS: [instagram.com/p/CIGzeFhtI\\_d](https://www.instagram.com/p/CIGzeFhtI_d)
- 01/12/2022: **“Bingo-Estudiatón”**. Primer bloque fue la jornada de estudio (“Estudiatón”) con apoyo de profesora/es particular/es para el ramo de Álgebra Lineal (sábado de esa semana rinden su examen). Segundo bloque fue la actividad de distensión (Bingo) para dar el cierre al semestre Primavera 2022.

**Anexo 3: Admisión Especial para Estudiantes Pertenecientes a Pueblos Indígenas y trabajo del Equipo de Tutorías de la Subdirección de Pueblos Indígenas DDG-FCFM**

**Admisión Especial para Estudiantes Pertenecientes a Pueblos Indígenas**

Como una forma de aportar a la inclusión de estudiantes pertenecientes a los diferentes pueblos indígenas del país, desde el proceso de admisión 2020, la FCFM incorporó una nueva vía de admisión especial para estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas reconocidos oficialmente. Esta iniciativa fue replicada por las restantes facultades de la Universidad durante la admisión 2021.

A continuación, se muestra la distribución de la etnia de ingreso de los estudiantes de primer año 2019, 2020 y 2021 de la FCFM. Se aprecia una disminución de ingreso en la admisión 2021, posiblemente por motivos de la pandemia; de todas maneras, podemos señalar que aumentó la diversidad en etnias al aplicar esta nueva admisión (ver incremento en estudiantes Aymara).

*Tabla 6: Universo de alumnas/os indígenas de primer año en la FCFM desde 2019 a 2022*

Etnia	2019	2020	2021	2022
Atacameña	3	1	0	4
Aymara	2	12	10	8
Colla	0	1	0	0
Diaguita	6	4	6	3
Kawashkar	0	0	0	0
Mapuche	48	49	41	48
Quechua	0	1	0	2
Rapa Nui	1	0	0	0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>69</b>	<b>57</b>	<b>65</b>

En la siguiente tabla se presentan los datos de estudiantes que pertenecen o se sienten pertenecientes a algún pueblo indígena en Plan Común.

Tabla 7: Universo de alumnas/os indígenas de Plan Común en la FCFM desde 2019 a 2022

Etnia	2019	2020	2021	2022
Atacameña	7	4	4	8
Aymara	17	23	31	38
Colla	1	4	3	3
Diaguita	16	16	21	24
Kawashkar	0	0	0	0
Mapuche	150	132	156	204
Quechua	2	2	2	4
Rapa Nui	1	0	0	0
<b>Total</b>	<b>194</b>	<b>181</b>	<b>217</b>	<b>281</b>

### Tutorías

Con el fin de apoyar la inserción en la comunidad universitaria de las/os nuevas/os estudiantes indígenas y apoyarlas/os en los primeros años de estudios, y además aprender de cada uno de ellas/os, el PPI convoca a las y los estudiantes a participar de la iniciativa Tutorías Indígenas.

Tabla 8: Universo de alumnas/os indígenas de primer año partícipes de las Tutorías Indígenas (TI) en la FCFM desde 2020 a 2022. El porcentaje indica la proporción de estudiantes alcanzadas por las Tutorías para cada año de ingreso.

Etnia	2020		2021		2022	
	Total	TI	Total	TI	Total	TI
Atacameña	1	0	0	0	4	4
Aymara	12	6	10	7	8	7
Colla	1	0	0	0	0	0
Diaguita	4	1	6	4	3	2
Kawashkar	0	0	0	0	0	0
Mapuche	49	15	41	21	48	27
Quechua	1	0	0	0	2	0
Rapa Nui	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>22</b>	<b>57</b>	<b>32</b>	<b>65</b>	<b>40</b>
<b>% Estudiantes en tutorías Indígenas del total</b>	<b>32%</b>		<b>56%</b>		<b>62%</b>	

Las actividades que se han desarrollado desde el 2020 hasta la fecha se describen a continuación:

- Acompañamiento a estudiantes, a través de un modelo de tutoría integral, horizontal y participativa, que atiende las dimensiones tanto académicas como sociales y personales de cada estudiante.
- Realización de tutorías que favorecen el aprendizaje de asignaturas críticas y la inserción en la vida universitaria.
- Planificación y organización del trabajo para cumplir responsablemente con las tareas de su labor, así como con las demandas de la vida académica en su rol de estudiante.
- Participación en instancias de formación que enriquecen su labor y le orientan hacia la mejora continua.
- Reuniones de manera regular con las y los estudiantes y equipos del PPI.

En cuanto al alcance de las tutorías indígenas, mostrada en la Tabla 5, desde el primer año de lanzamiento 2020 se ha casi duplicado la cantidad de estudiantes indígenas de primer año interesados en formar parte de las tutorías. Una de las razones a la cual es posible asociarla es el tiempo que lleva la iniciativa en curso, su establecimiento, la difusión acompañada del Ingreso Especial Indígena y la mejora continua que ha existido en la formación de la misma.

La captación de las/os nuevas/os tutoradas/os es realizada al comienzo de cada año vía telefónica y escrita (por correo), siguiendo un escrito redactado por la coordinación de las tutorías; éste contiene un mensaje que apunta a la calidez, apoyo, felicitaciones y ánimo en el semestre por venir. Comparando el año 2020 con el 2022 fue posible notar que hubo una mayor apertura a escuchar y preguntar al respecto de las tutorías, mostrando un crecimiento en cuanto al interés en los pueblos indígenas. Pensamos que el contexto nacional de constante cambio pudo haber incidido en lo anterior.

### **Resultados Tutorías Primer año 2020<sup>8</sup>**

Esta actividad está orientada a todas/os las/os estudiantes indígenas de primer año de la facultad, logrando un 32% de participación respecto del universo total (22 de 68) durante el primer semestre de 2020. A fines del mismo año, se envió un cuestionario a los 22 estudiantes participantes, alcanzando una respuesta por parte del 55% de ellas/os (12), que correspondió en un 75% a estudiantes del pueblo mapuche y en un 25% a personas del pueblo aymara.

---

<sup>8</sup> Tomado de: Rodríguez-Seeger, C., Sáez-Hueichapan, D., Fuenzalida-Artigas, A., Ñancupil-Quirilao, I., Lienqueo, M.E., Contreras-Painemal, C. & Díaz-Alvarado, F. (2022). *Decolonizando la formación de ingenieras/os y científicas/os: el caso de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile*. Cuadernos Beauchef, Estudios Transversales en Humanidades para las Ingenierías y Ciencias (ETHICS). 6(1): 95-119. [En línea] Disponible en: [revistasdex.uchile.cl/index.php/cdb/issue/view/972](http://revistasdex.uchile.cl/index.php/cdb/issue/view/972)

En relación con las respuestas recibidas, podemos afirmar que las tutorías indígenas permitieron alcanzar los objetivos planteados. En efecto, el apoyo y ayuda a la inclusión en la vida estudiantil se ve reflejado en las declaraciones de los estudiantes, quienes señalan: *“Son muy inclusivas y los tutores fueron muy preocupados”*. Además, las tutorías fueron muy importantes en el contexto de la pandemia y las clases virtuales: *“La preocupación y el acompañamiento que hacen hacia nosotros, sirvió mucho para sentirse más cómodo en el ambiente universitario online”*. Los elementos más importantes recogidos en las opiniones de las/os estudiantes es el reencuentro con la identidad y el concepto de comunidad.

El primer elemento se ve reflejado en el interés por aspectos propios de la identidad indígena, mediante la participación en los talleres realizados por la SPI. En particular, el interés por el aprendizaje de la lengua indígena se observa en la siguiente opinión: *“Los talleres fueron lo mejor, en mi opinión deberían hacer un tercer curso básico de mapuzungun”*.

El segundo elemento hace relación con el sentido de comunidad característico de las culturas indígenas en América Latina: *“Me gustó que esté dirigido en un concepto de grupos pequeños con su propio cabecilla, lo hace más cómodo y da más confianza”*. Esto es un cambio de paradigma respecto de la visión occidental, en el que predomina la perspectiva jerarquizada e individualista.

Estos elementos abren la posibilidad de abordar, desde una mirada intercultural, la inserción de las/os estudiantes en el mundo universitario, a través de la incorporación de aspectos propios y relevantes de la identidad de cada uno como parte del programa formativo de la universidad, lo cual permite el rescate de su cultura y una mejor inserción y adaptación al ambiente universitario. Esto, en conjunto con las ayudas académicas, permite disminuir las desventajas características de las/os jóvenes de grupos sociales de sectores rurales y/o de pueblos indígenas, como se ve reflejado en la siguiente opinión: *“Me encantó, el apoyo y dedicación de los tutores estuvieron siempre ahí. Sin las tutorías no habría podido pasar este semestre”*. En otras palabras, el apoyo académico personalizado se consideró clave para mejorar la adaptación a la vida universitaria.

### **Resultados Tutorías año 2021**

Durante el 2021 se logró un 56% de participación respecto del universo total (32 de 57). Nuevamente se envió un cuestionario a los estudiantes participantes, alcanzando una respuesta por parte del 44% de ellas/os (14), que correspondió en un 71% a estudiantes que ingresaron por Ingreso Especial Indígena y en un 29% a personas de ingreso PSU.

En el cuestionario se abordaron las dimensiones de las Tutorías en sí mismas, los profesores particulares de apoyo y la identidad de los pueblos adquirida durante el año. Un 93% de los estudiantes encontró que la labor realizada por su tutor/tutora fue excelente y un 7% lo calificó como bueno. En cuanto a las actividades realizadas para la comunidad, un 100% manifestó que fueron de apoyo y ayuda para los/as estudiantes. Dentro de los comentarios recibidos destacan

el valor que se otorga a las tutorías, el enfoque y comunidad formada: *"A mí me pareció muy entretenido, es bonito tener un apoyo de alguien que ha estado más tiempo en la U, y siempre están con muchas ganas de ayudarnos, así que se agradece mucho."*, *"Excelente nada que decir, tuve un acompañamiento cálido y reconfortante en los diferentes momentos, me siento más ameno y con confianza de ser parte de la facultad y me ha ayudado con la salud mental por la pandemia"* y *"Muy buena, nuestra tutora se dio el tiempo de conocernos y eso hizo las reuniones interesantes y agradables, además de conocer a nuestros compañeros tutorados."*

En cuanto al apoyo académico brindado en el contexto de las tutorías se denota la paciencia y disposición a enseñar más allá de una clase o exposición teórica. En referencia a la asignatura de Cálculo se señaló: *"Muchas gracias por tus resúmenes y la paciencia para resolver dudas, realmente tus clases me ayudaron a entender mejor la materia y pude salvar el examen gracias a ello."* También se acogieron sugerencias para el próximo año. Así, respecto del apoyo para Álgebra se manifestó: *"Creo que las últimas clases se sintieron muy apuradas y no logramos ejercitar bien todos los contenidos; quizás si hubiéramos hecho más ejercicios, las tutorías habrían reforzado mejor la materia, pero de todas maneras tus clases me sirvieron demasiado y agradezco mucho tu disposición a resolver dudas. Los resúmenes me ayudaron a refrescar la materia y estaban muy bien explicados."* Cabe destacar que se valoró la relación cercana por plataformas de mensajería instantánea, donde eran dejados problemas propuestos. Así, en relación con la asignatura de Física se expresó: *"Gracias por todas las clases, la disposición a resolver dudas y los resúmenes. La dificultad de los ejercicios era buena y que dejaras a disposición las pautas me sirvió mucho para ejercitar en casa."*

Finalmente, en un 79% los/as alumnos/as respondieron afirmativamente a que las tutorías sirvieron efectivamente para acercarse a las raíces de sus pueblos originarios: *"Me ayudó a poder formar parte de un grupo, donde todos somos jóvenes indígenas, que teníamos curiosidad de nuestras raíces y de esa forma nos apoyábamos"*. Asimismo, se dio cuenta de que los indígenas jóvenes están presentes en la ciudad y que la vinculación con el medio juega un rol fundamental en ello *"El aspecto social, principalmente se ve esto como algo ambiguo en un contexto juvenil y universitario, pero acá lo vinculan muy bien."*

Es importante volver a destacar que la comunidad es un pilar en la vida de los estudiantes indígenas, permite que se desenvuelvan, conozcan y reconozcan sin alejarse de sus raíces; para ello, es fundamental tener un equipo de trabajo comprometido y activo: *"Hay una gran disposición por parte del equipo del programa y se nota todo el esfuerzo que hay detrás. Las actividades como el bingo fueron buenas oportunidades para socializar y salir de la rutina, mientras que el resto de actividades culturales fueron muy enriquecedoras y me permitieron aprender más sobre mis raíces indígenas y la de los demás. Por otro lado, las clases particulares fueron un gran apoyo para enfrentar mejor las evaluaciones y el apoyo de mi tutor/a me hizo sentir acompañada durante el semestre. Además, pude compartir con el resto de mis compañeras, lo que me ha servido para conocer gente dentro de la facultad."*