



UNIVERSIDAD DE CHILE



SUBDIRECCIÓN  
**Pueblos Indígenas** | **cfm**  
UNIVERSIDAD DE CHILE



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO



**FI** | **FACULTAD DE INGENIERÍA**  
UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO



UNIVERSIDAD  
**DE LA FRONTERA**  
FACULTAD DE INGENIERÍA Y CIENCIAS



COORDINACIÓN DE  
**INTERCULTURALIDAD**

# SEGUNDA ESCUELA DE Verano Indígena

Jueves 2 de mayo de 2024

Camilo Espinosa UChile, Doris Sáez Hueichapan UChile,  
Millaray Curilem UFRO, Leonardo Lleuful UFRO y Jessica Jerez U Bío Bío

**ISCI**  
INSTITUTO  
SISTEMAS COMPLEJOS  
DE INGENIERÍA

**nic★chile**  
SOMOS EL PUNTO CL

# Entidades colaboradoras

# ISCI

INSTITUTO  
SISTEMAS COMPLEJOS  
DE INGENIERÍA



*Nueva Imperial*  
MUNICIPALIDAD



I. MUNICIPALIDAD DE  
PITRUFQUÉN



## JUNAEB

Junta Nacional de  
Auxilio Escolar  
y Becas



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# COSTA ARAUCANÍA

Carahue | Nueva Imperial | Saavedra  
Teodoro Schmidt | Toltén



IEEE  
Computational  
Intelligence  
Society

# nic★chile

SOMOS EL PUNTO CL



# Escuela de Verano Indígena: Objetivos

Esta instancia tiene su foco central en informar y **motivar a la población estudiantil indígena sobre la educación universitaria**, en especial desde el punto de vista de las carreras tecnológicas, pero también es de sumo interés que las personas que trabajan en las **universidades comprendan la realidad de los territorios y comunidades indígenas**.



# Llellipun

Rogativa mapuche de inicio a modo de agradecimiento por reunirnos y para atraer buenos deseos, y darle *newen* a todo el equipo para el éxito jornada.

## Nueva Imperial



# Llellipun

Rogativa mapuche de inicio a modo de agradecimiento por reunirnos y para atraer buenos deseos, y darle *newen* a todo el equipo para el éxito jornada

## Pitrufquén



# Segunda Escuela de Verano Indígena: Talleres

Talleres prácticos y actividades recreativas enfocadas en la **difusión y promoción de la educación universitaria y técnica.**

Se realizaron los **17** talleres dictados en Nueva Imperial, durante las jornadas del 16 y 17 de enero 2024 y **9** talleres dictados en Pitrufquén, durante la jornada del 18 de enero 2024.



# Asteroides y Nuestros Cielos



**Contra la fiebre consumista.  
Ecologistas en acción**

# La Energía que nos une con el Mar



Resolviendo problemas como ingenier@s a través del diseño de un diario

# Transforma tus Botellas Plásticas en Objetos Geniales



**Aprovechando residuos: Hagamos jabones y  
cremas**



# Magia con experimentos de la naturaleza



Cascadas Científicas

# Potenciando mi aprendizaje con Chat GPT



**Aprendiendo de Estructuras de Construcción**

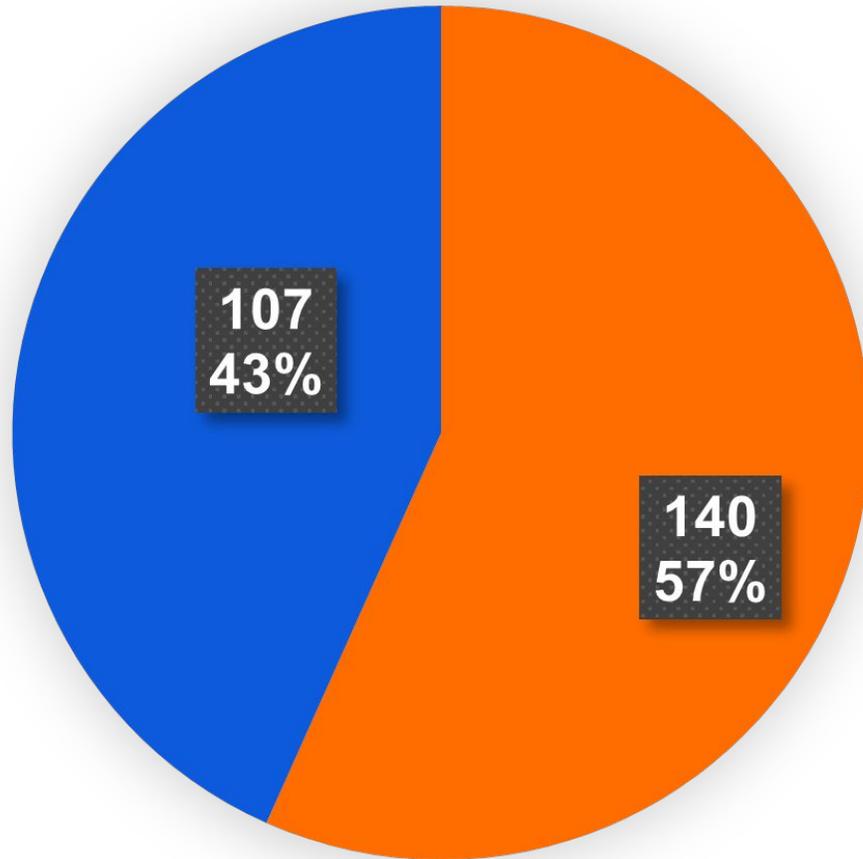
# Escuela de Verano Indígena: Inscripciones y Asistencia

Se presentan las inscripciones, la asistencia y los datos recopilados a través de encuestas de evaluación sobre los talleres realizados.

Se desglosan según el género, comuna de domicilio, curso educativo y pertenencia a pueblos indígenas.



# Asistencia Total



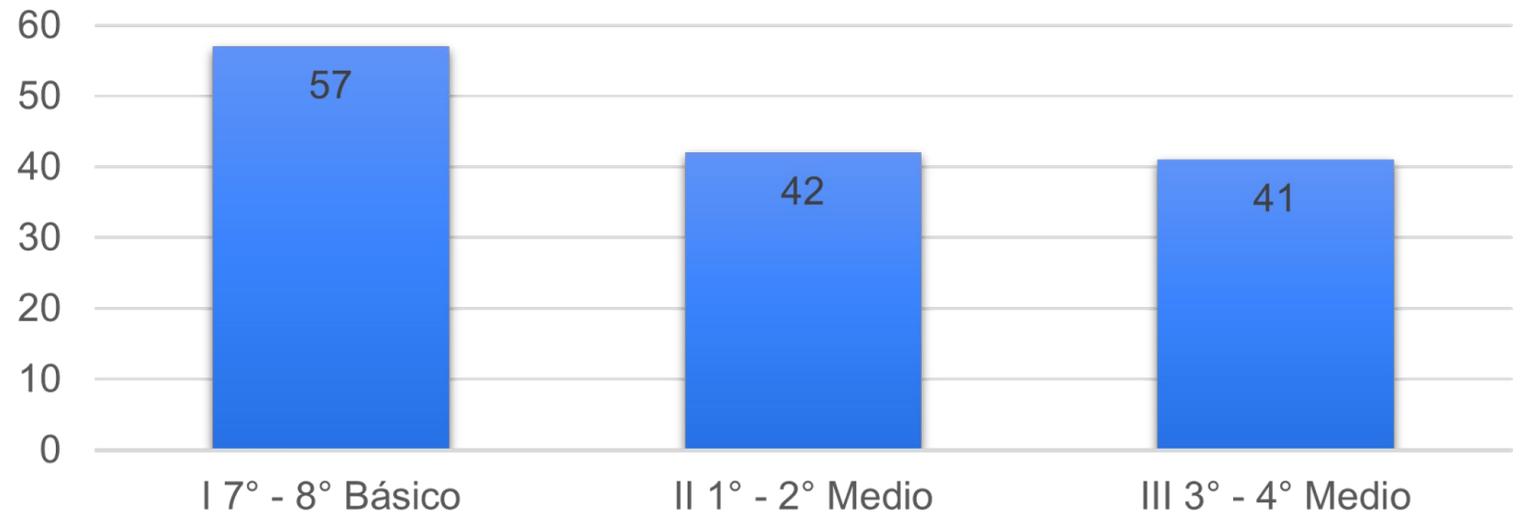
- Asistieron en Nueva Imperial
- Asistieron en Pitrufquen

**TOTAL: 247 ASISTENTES**

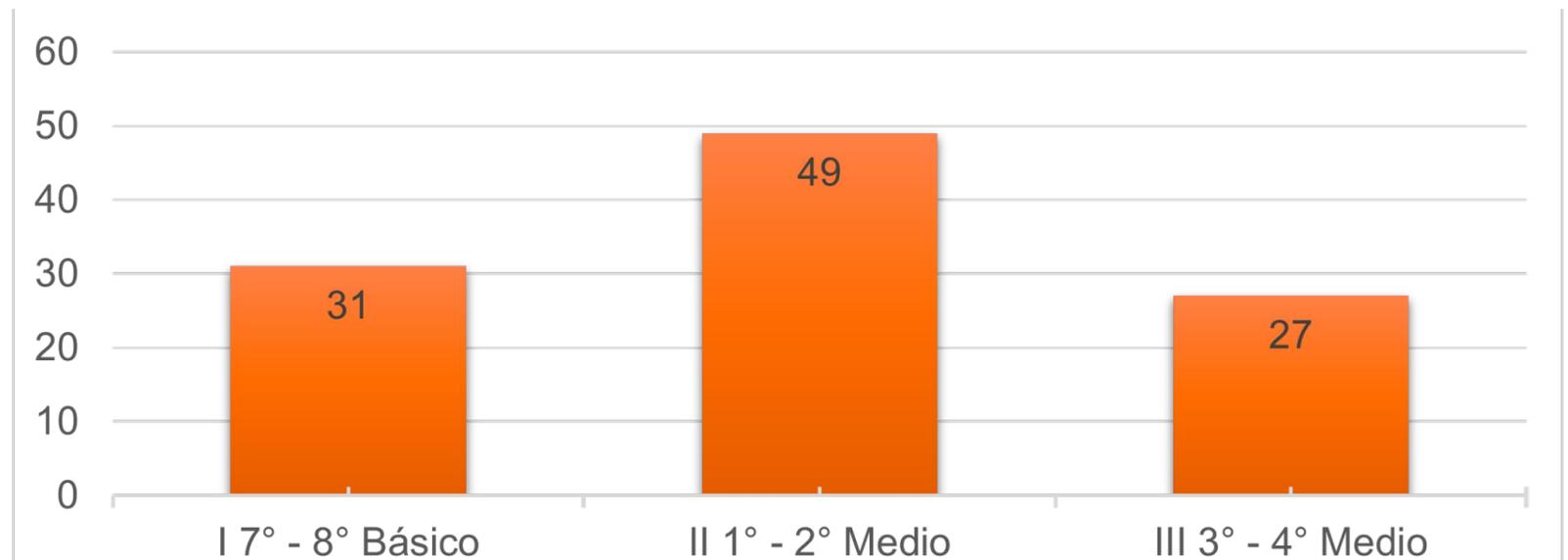


# Asistencia según nivel educativo

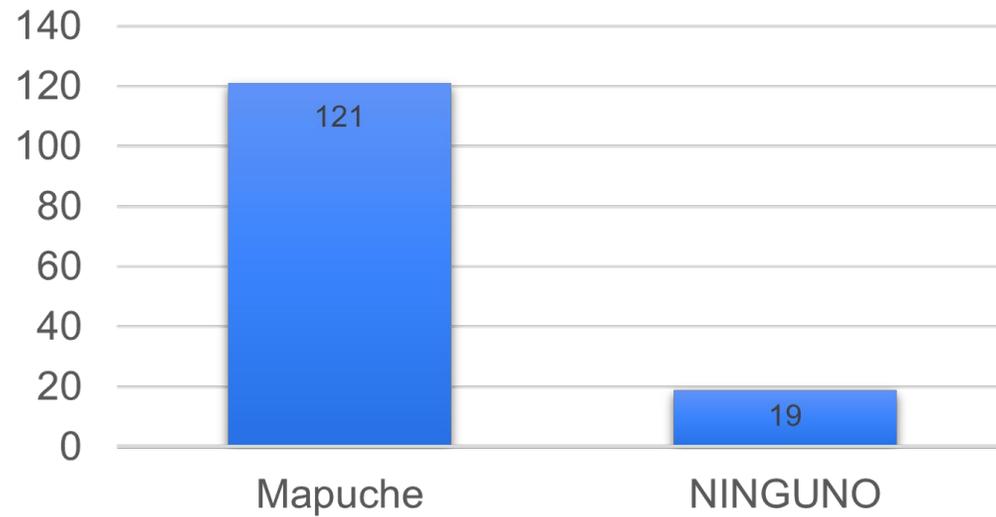
Asistentes  
Nueva Imperial



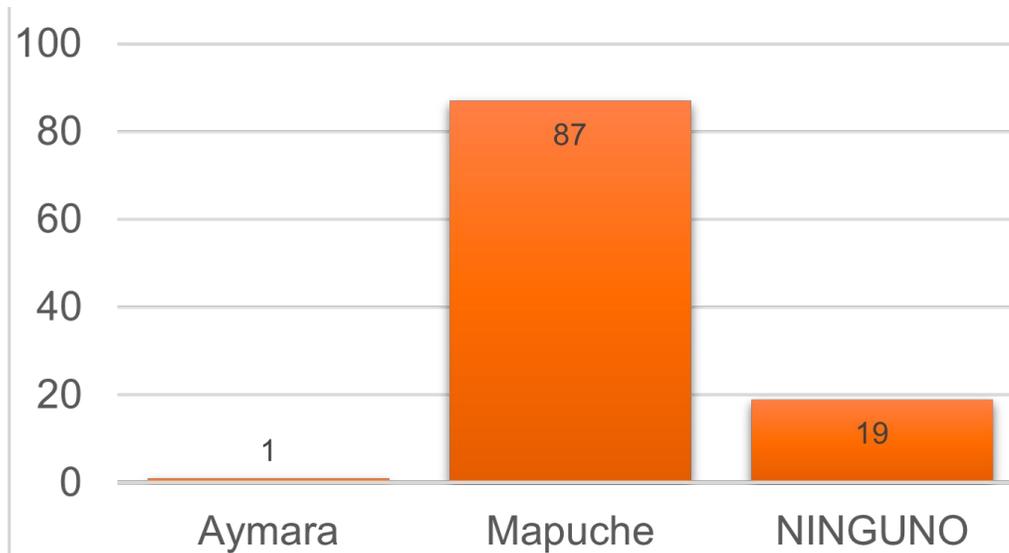
Asistentes  
Pitrufquén



# Escolares según pertenencia a pueblos indígenas



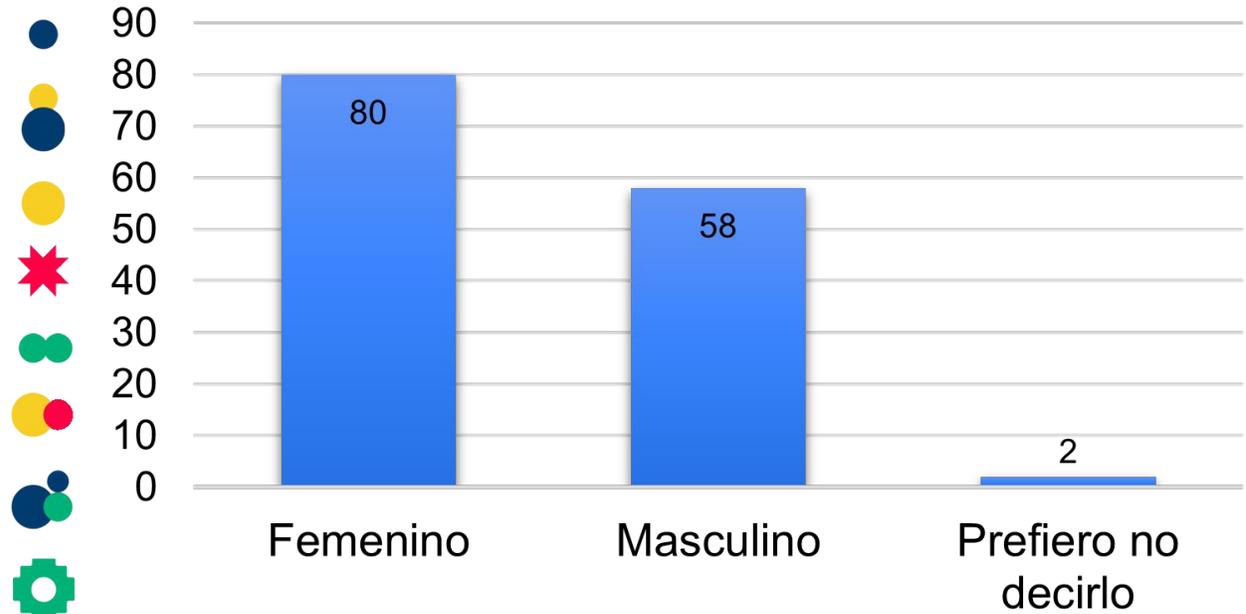
Asistentes  
Nueva Imperial



Asistentes  
Pitrufquén

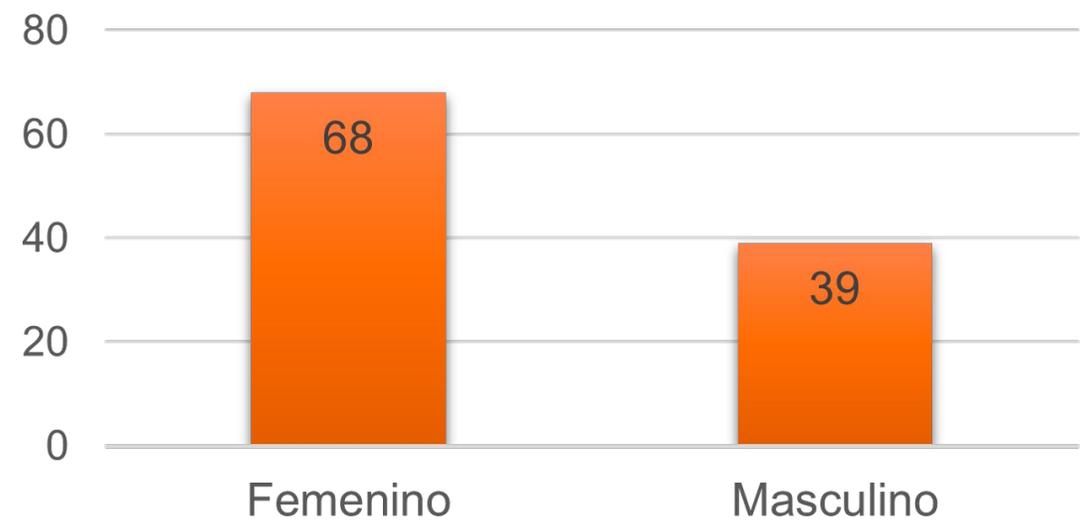


# Escolares según género



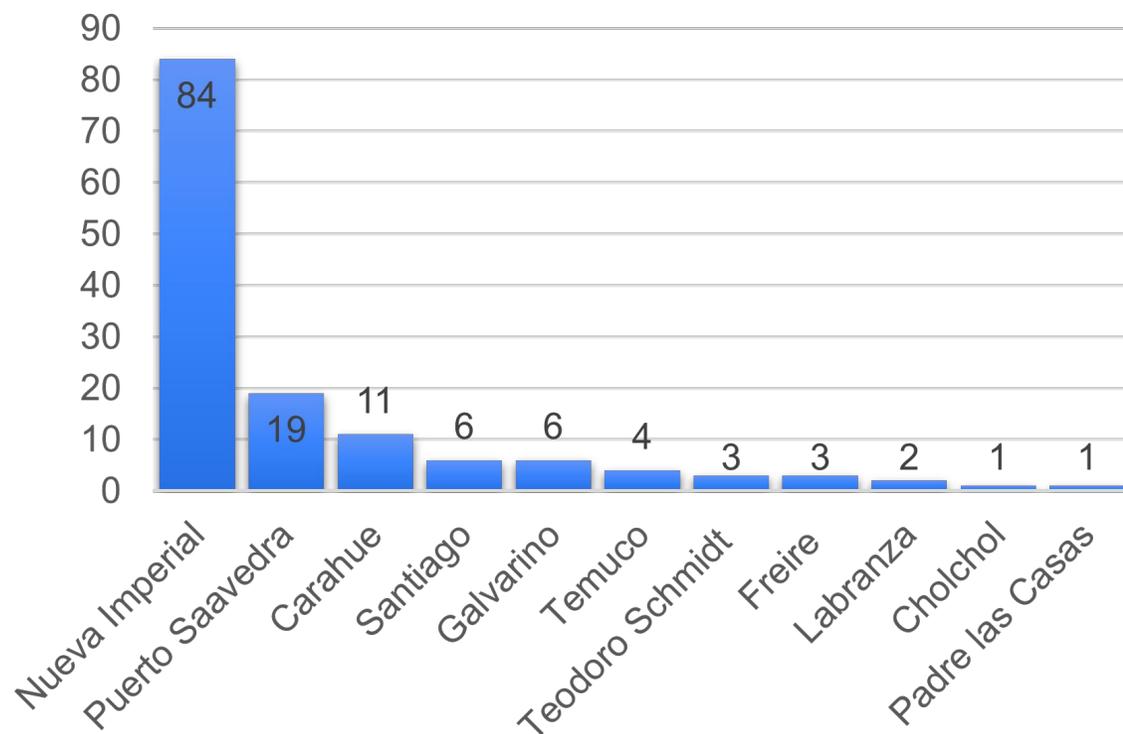
Asistentes  
Pitrufquén

Asistentes  
Nueva Imperial

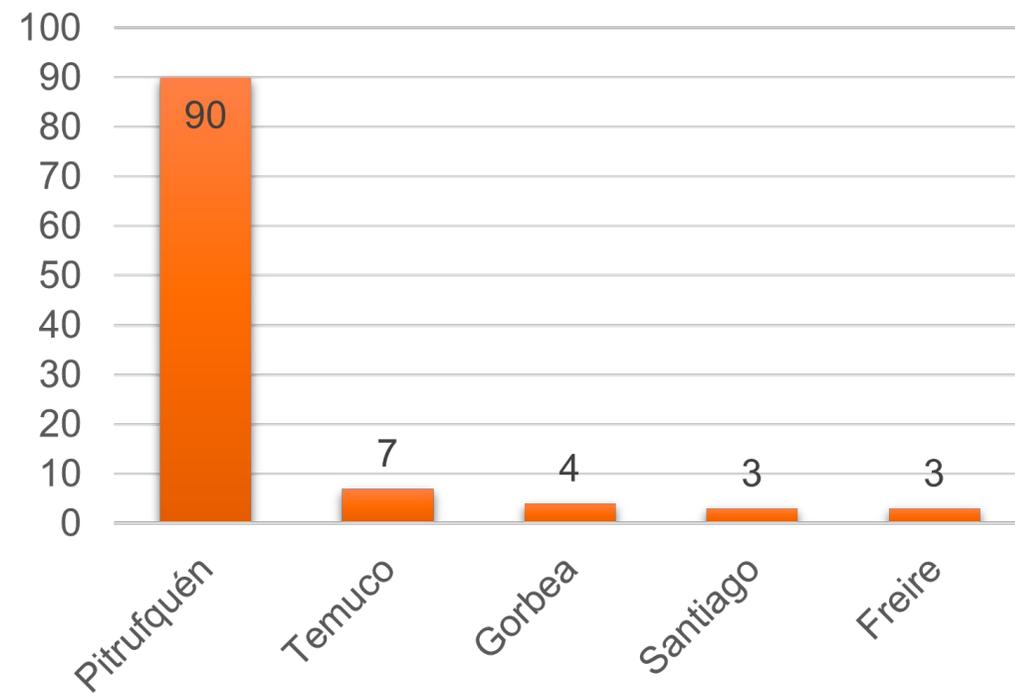


# Escolares participantes

## Asistentes Nueva Imperial



## Asistentes Pitrufquén



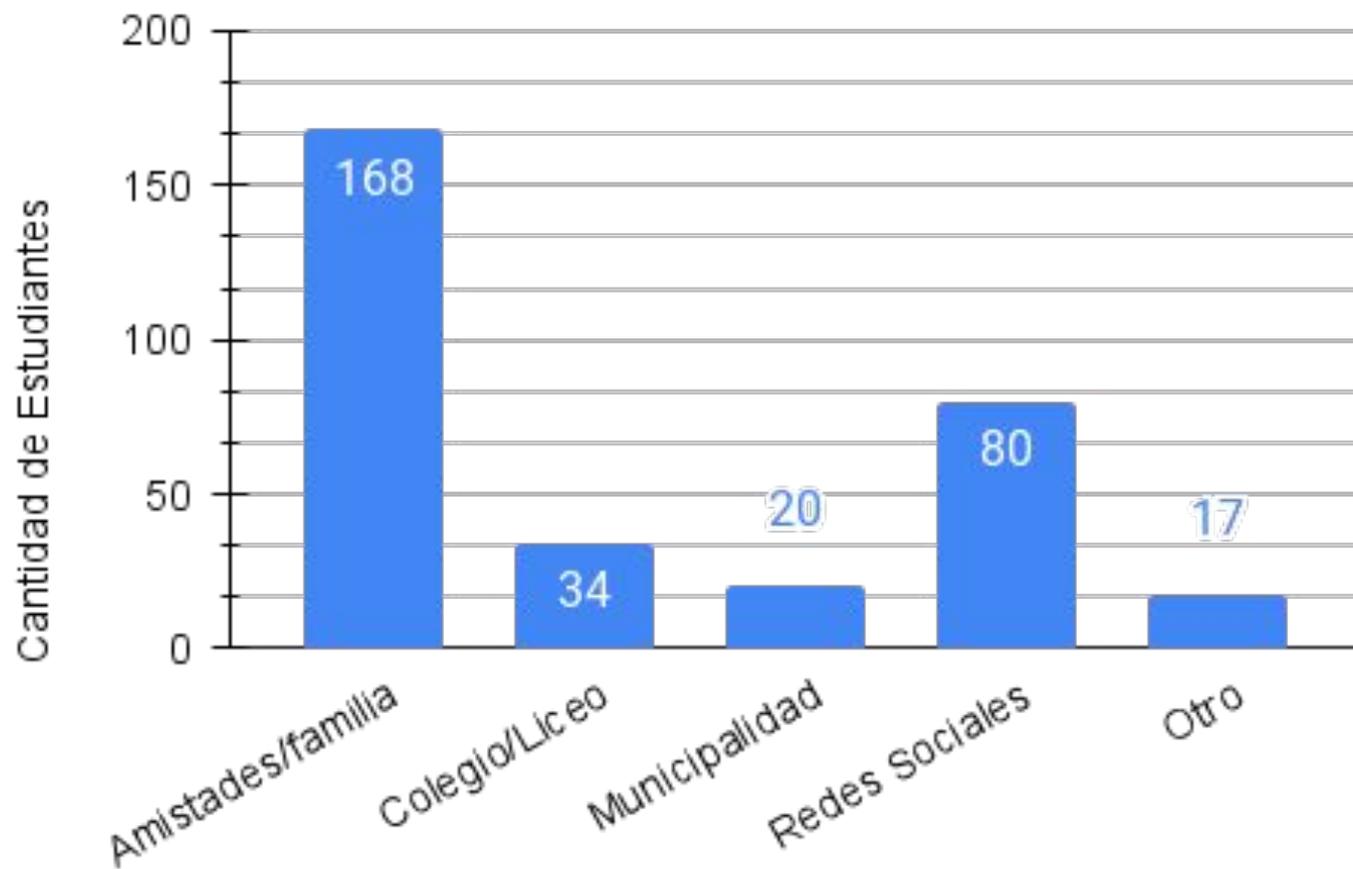
# Escuela de Verano Indígena: Encuestas a escolares

Análisis de **316** respuestas proporcionadas por estudiantes participantes de los talleres que se realizaron en las localidades de Nueva Imperial y Pitrufquén.



# Encuestas a escolares

¿Cómo te enteraste de la Escuela?

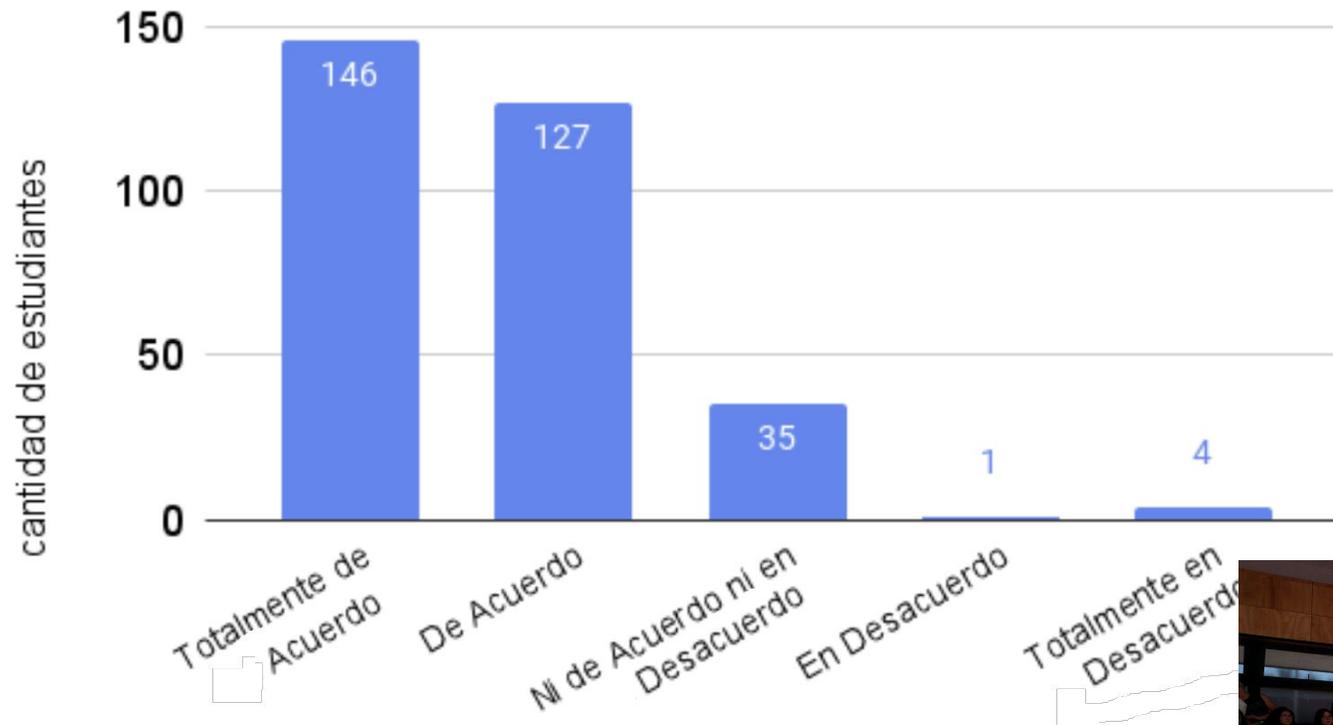


Se destaca la difusión comunitaria a través de la familia y amistades.

# Encuestas a escolares

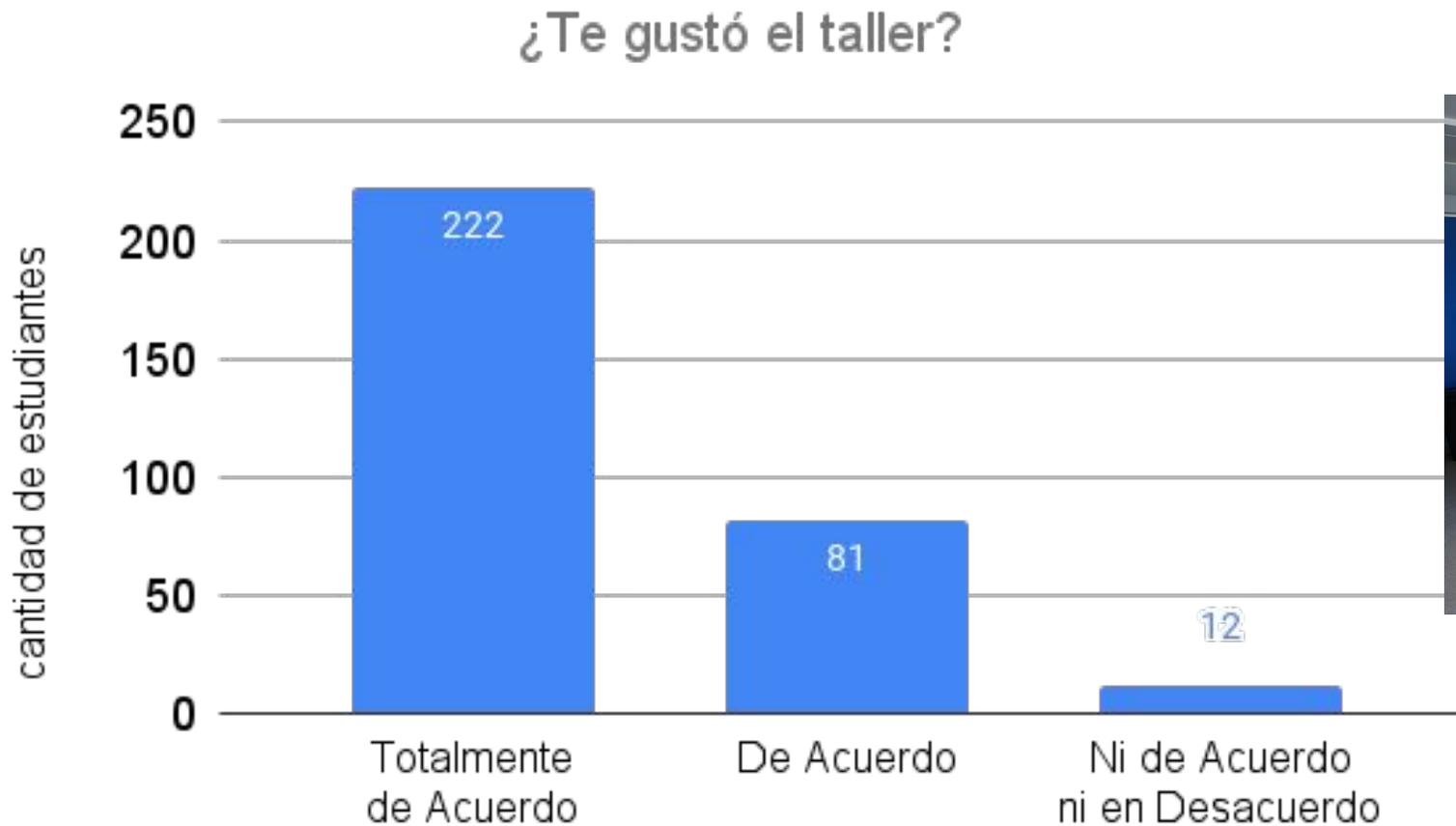
Una gran parte de quienes respondieron la encuesta (**87%**) señalan que, luego de finalizadas las actividades, sus conocimientos en torno a **ciencias/ingeniería** aumentaron significativamente en comparación a antes de participar.

¿Sientes que sabes más de ciencias/ingeniería que antes de participar?



# Encuestas a escolares

Se obtuvo una **valoración positiva de la actividad** de la que fueron parte.



# Dinámicas con escolares



Horario	Martes 16 Nueva Imperial 14.00 - 15.00	Jueves 18 Nueva Imperial 13.30 - 14.30	Jueves 18 Pitrufquen 13.30 - 14.30
Actividad	<b>Juego 1:</b> Adivinanzas <b>Juego 2:</b> Gallinita ciega	<b>Epew:</b> Cuento en mapudungun	<b>Epew:</b> Cuento en mapudungun <b>Juego:</b> Gallinita ciega



# Prensa



## Escuela de Verano Indígena impacta en las nuevas generaciones



Un registro fotográfico y visual generado por Prensa U. Chile se encuentra en:

Fotos <https://drive.google.com/drive/folders/1zAnhFL18XtLM35o>  
Videos [Xno\\_UFHx11Xv76EsG?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1zAnhFL18XtLM35o)

Inicio Noticias Destacadas Más de 170 estudiantes de siete comunas dieron vida a la primera Escuela de Verano Indígena

share Like Post

Buscar...

## Más de 170 estudiantes de siete comunas dieron vida a la primera Escuela de Verano Indígena

Viernes 27 de Enero de 2023



Más de 170 estudiantes de siete comunas se dieron cita en el Liceo Bicentenario Luis González Vásquez de Nueva Imperial, para participar en la primera **Escuela de Verano Indígena 2023**.

Se trata de una valiosa instancia organizada por la Universidad de Chile, la Universidad del Bío-Bío y la **Universidad de La Frontera**, dirigida a niños, niñas y adolescentes de séptimo básico a cuarto medio, quienes en dos jornadas se encontraron con profesores, profesoras y estudiantes de los tres plantales públicos.

La Escuela de Verano Indígena tuvo como propósito difundir y promocionar la educación superior entre estudiantes que habitan comunidades rurales indígenas, quienes debido a su contexto territorial ven dificultado el acceso a centros de formación técnica o universidades.

Además, la actividad permitió articular a académicas(os) y docentes de distintas instituciones en torno a la participación indígena en la educación superior, dando a conocer los desafíos científicos/tecnológicos actuales a comunidades indígenas y población rural, y acercar la visión de las comunidades a la educación terciaria, en un reconocimiento de la validez y riqueza de la sabiduría y cultura ancestral indígena.

"Cuando nos unimos tres universidades en un espacio como este y nos presentamos a una comunidad compuesta por nuestros jóvenes, estamos haciéndonos cargo del desafío país, lo que significa construir profesionales diversos con una visión holística, con un profundo entendimiento del ser. En la medida en que avanzamos en aquello, la promesa de mejores seres humanos y mejor país, queda más cerca. Creo que ello representa la sustancia del espíritu universitario", sostuvo Patricio Álvarez, decano de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Bío-Bío.

"Es algo extraordinario que tres universidades se unan, porque es una oportunidad de colaborar y hacer algo efectivo en"

Facultad de Ingeniería

Inicio Nuestra Facultad Fases Estadísticas Programas de Estudio Agenda de Actividades Académicas e Investigación Noticias

Publicado el 16 de enero

### ÚNETE A LA SEGUNDA VERSIÓN DE LA ESCUELA DE VERANO INDÍGENA: UN PUNTEO A ESTUDIANTES INDÍGENAS Y PUENTE HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

17 DE ENERO 2023 Nueva Imperial

El próximo 16, 17 y 18 de enero en la Región de la Araucanía, la Subdirección de Pueblos Indígenas de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile, en colaboración con la Universidad del Bío-Bío y la Universidad de la Frontera, extienden una cordial invitación a la comunidad para participar en la 2da Edición de la Escuela de Verano Indígena, en la Región de la Araucanía. El evento partirá en Nueva Imperial el 16 y 17 de enero, en el Liceo Bicentenario Luis González Vásquez 817, ubicado en Prat 611, y finalizará en Pitrufquén el 18 de enero, en el Liceo Bicentenario Ciencias y Humanidades, localizado en Prado León 646.

La Escuela de Verano Indígena tiene como objetivo difundir y promocionar la educación superior entre estudiantes de comunidades rurales indígenas. Especialmente enfocada en ingeniería y ciencias, la iniciativa busca fortalecer los lazos entre instituciones educativas y jóvenes que enfrentan importantes desafíos para acceder a centros de formación técnica, institutos profesionales o universidades.

UNIVERSIDAD DE CHILE

Admisión Carreras Postgrados Investigación Extensión Bibliotecas La Universidad

### NOTICIAS

#### MÁS NOTICIAS

## Un triunfo cultural y educativo: Más de 360 escolares participaron en la segunda Escuela de Verano Indígena

Encuentro de saberes y alegría en La Araucanía

Con el sonido vibrante de kuznos y danzas ceremoniales de Lelilpün, las cuevas marcaron el inicio de cada jornada, la segunda edición de la Escuela de Verano Indígena cerró sus puertas dejando tras de sí una etapa de conocimiento, cultura y alegría. La iniciativa, liderada por la Subdirección de Pueblos Indígenas de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile, en colaboración con las Universidades del Bío-Bío y de la Frontera, reunió a más de 360 escolares, en su mayoría mapuche, durante tres intensos días en Nueva Imperial y Pitrufquén.

Esta significativa iniciativa educativa intercultural, con enfoque mapuche, se erigió como un faro de oportunidades para escolares de séptimo a cuarto medio, provenientes principalmente de comunidades rurales. Profesores y estudiantes universitarios viajaron a la zona para compartir el fascinante mundo de la academia, ofreciendo talleres de ciencia, ingeniería y tecnología, una feria vocacional, innovadora y actividades lúdicas.

Los niños y niñas, envueltos en la alegría de aprender, participaron entusiastas en experiencias como crear su propia astronomía, talleres de biología, jilbaros y crema, el diseño e impresión 3D, el uso del chat GPT, la creación de videologos, el análisis del agua, entre otros cursos y talleres de dinámicas grupales y cuentos en mapudungun (Mapuche).

La presencia de lonkos, machis, padres y madres de los escolares, junto con los decanos de las facultades participantes, enriqueció el encuentro. Dos trabajos, uno en cada localidad, sirvieron como espacios valiosos de diálogo, donde se compartieron saberes, visiones y aspiraciones. La realización de la ceremonia inicial de Lelilpün contribuyó a la armonía y éxito del evento.

La profesora mapuche **Delia Sara Huichún**, académica de Ingeniería eléctrica de la U. de Chile e integrante de la Subdirección de Pueblos Indígenas de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la nuestra casa de estudios, uno de los creadores de esta iniciativa, destacó la importancia de esta experiencia única. "Me pareció maravillosa esta versión, tanto que, en los niños, los profesores,

# Trawün Nueva Imperial

Representantes de la Comunidad Mapuche, participantes de la escuela de verano Indígena 2024 y Decanos de Ingeniería.



...importancia de abordar los intereses vocacionales: **“nuestras/os hijas/os no tienen claridad de qué estudiar”**, ... que las Universidades **respeten la cultura de sus estudiantes**.

... que **entrar a la Universidad no signifique alejarse de su cultura y territorios**, por el contrario, **“formar con valores/espiritualidad”**, que sepan de su historia, costumbres...

...**pérdida del “respeto a la naturaleza”**. Consideran necesario prepararse ante .. la sequía y la falta de alimentos, lo que exige **unión y cooperación entre personas y comunidades**, ...



# Trawün Pitrúfquen Representantes de la Comunidad Mapuche, participantes de la escuela de verano Indígena 2024 y Decanos de Ingeniería.



La **Universidad debe acercarse** a los territorios que requieren de **formación más especializada** y para entregar información sobre sus **carreras y ayudas universitarias**.

Cómo la Universidad pone a su **investigación a disposición de las comunidades** en ámbitos como el **cambio climático, la escasez de agua, las sobreexplotación forestal...**

Necesidad de resguardar el medio ambiente: **cómo la universidad puede contribuir con las comunidades**

# Escuela de Verano Indígena: Logros

- ● Actividad exitosa tanto desde el punto de vista de la organización, colaboración con las diferentes instituciones como desde la perspectiva de la satisfacción de los y las estudiantes.
- Participación en los Trawün e interés por parte de las autoridades tanto de las comunidades como de las Facultades en estrechar los lazos e integrar más a las Universidades a los Territorios.
- Este año se sumó a la JUNAEB, lo que permitió mejorar la parte de la alimentación.
- Para el comité organizador fue muy grata la experiencia del internado de Nueva Imperial que permitió una mejor interacción entre los y las organizadores, en especial nuestros estudiantes.
- Se siente un interés genuino de los estudiantes universitarios de las tres instituciones en participar en esta actividad, lo que además les permite colaborar, enriqueciendo su formación.
- La comunidad tiene una buena recepción, se siente el apoyo y resaltamos la espiritualidad que impone la ceremonia de Llellipun: “ **más que una actividad exitosa, nos vamos con los corazones llenos**”.



SUBDIRECCIÓN  
**Pueblos Indígenas** | **fcfm**  
UNIVERSIDAD DE CHILE



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO



**FI** | **FACULTAD DE INGENIERÍA**  
UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO



UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA  
FACULTAD DE INGENIERÍA Y CIENCIAS



UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA  
FACULTAD DE INGENIERÍA Y CIENCIAS



TERCERA ESCUELA DE

# Verano Indígena

REGIÓN DE LA ARAUCANÍA

# Reflexiones finales



Importancia de mantener la iniciativa para que en su natural desarrollo, evolucione hacia un encuentro potente entre las Universidades involucradas y las comunidades, apropiándose de una **interculturalidad** crítica que propicia **un entorno de igualdad que provoca una convivencia respetuosa**.

Lo importante es que a la vez que las Universidades presentan a los y las estudiantes importantes **contenidos tecnológicos**, las comunidades sientan que se realiza incorporando su **conocimiento (kimün) y cultura**, en este caso del Pueblo Mapuche, para progresivamente ir construyendo una Universidad más situada en sus territorios y más sabia en términos culturales.

Los Trawün **entre la Universidad y la comunidad Mapuche** son una instancia en la que se hace comunidad y son una iniciativa desde nuestra perspectiva, sin precedentes en nuestra historia.

Esperamos que este tipo de iniciativa contribuya a un necesario y efectivo acercamiento **entre academia y pueblos originarios**, para una mejor formación de los y las estudiantes.

# Propuestas

- 
- 
- **EVI 2025 en La Región de la Araucanía**
- **Realizar otras versiones en otras regiones.**



**Próximo Trawün**



**Actividades que la comunidad proponga.**



**Solicitamos apoyo a colaboradores:**



- **Difusión y Transporte**
- **Alimentación**
- **Llellipun y Trawün**





SUBDIRECCIÓN  
**Pueblos Indígenas** | **fcfm**  
UNIVERSIDAD DE CHILE



TERCERA ESCUELA DE

# Verano Indígena

REGIÓN DE LA ARAUCANÍA

# Escuela de Verano Indígena: Desafíos

- Se requiere más apoyo de los liceos y escuelas para difundir entre los y las estudiantes: - cambiar la estrategia de difusión y solicitar más apoyo.
- Es necesario mejorar el transporte de estudiantes de localidades alejadas.
- Falta de recursos para ampliar la escuela a otras localidades: el esfuerzo logístico es mucho mayor cuando se hacen más días y en diferentes comunas.

